

برنامه زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران

مصوب نهمصد و شصت و پنجمین (۹۶۵) جلسه شورای عالی آموزش و پرورش، تاریخ ۱۳۹۸/۴/۱۷

بررسی شده در جلسات (۹۶۵ و ۹۵۶)

چشم انداز

منابع انسانی آموزش و پرورش در افق چشم انداز ۱۴۰۴

افرادی معتقد به دین مبین اسلام، عامل به احکام اسلامی، برخوردار از فضایل الهی، ارزش‌های والای انسانی و مکارم اخلاقی، دارای انگیزه و توانمندی‌های لازم برای ایفای نقش و وظایف معلمی، پیشتاز در ایجاد محیط مطلوب و خلق موقعیت‌های علمی و تربیتی متنوع و اثربخش برای فراگیران، سرآمد در صلاحیت‌های حرفه‌ای و تخصصی، توانمند در بهره‌گیری از فناوری‌های نوین آموزشی برای حسن انجام مأموریت‌ها و وظایف خود، بهره‌مند از معیشت بایسته و برخوردار از منزلت اجتماعی و کرامت والای معلمی، الگویی شایسته در جامعه و علاقمند به عزت و اعتلای جامعه اسلامی ایران.

اهداف

اهداف کلان

۱. برقراری نظام اثربخش و کارآمد مدیریت منابع انسانی^۱
۲. ایجاد تحول و نوآوری در نظام تربیت معلم کشور^۲

(۱) سند تحول بنیادین، هدف کلان ۴، ص ۲۱

(۲) همان، هدف عملیاتی شماره ۱۱، ص ۳۸

اهداف عملیاتی

- ۱- جذب و تأمین منابع انسانی شایسته، متعهد و معتقد به مبانی دینی و ارزش‌های اسلامی، نخبه و کارآمد در تراز جمهوری اسلامی ایران؛
- ۲- نظام‌مند کردن فرآیند جذب، تأمین، تربیت، نگهداشت و ساماندهی منابع انسانی؛
- ۳- تربیت، توانمندسازی و ارتقای صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای، تقویت روحیه پژوهش، دانش‌افزایی و یادگیری، ارتقای بینش و مهارت‌های منابع انسانی؛
- ۴- توسعه سلامت، تأمین امنیت و پایداری شغلی و افزایش هدفمند حمایت‌های مادی و معنوی منابع انسانی؛
- ۵- برنامه‌ریزی و استقرار نظام ارزشیابی منابع انسانی و اجرای مستمر و هدفمند آن به شیوه علمی؛

سیاست‌های اجرایی

- ۱- جذب و تأمین منابع انسانی واجد صلاحیت، توانمند، وفادار، متعهد و بانگیزه، به صورت امر حاکمیتی، براساس نیاز واقعی آموزش و پرورش؛
- ۲- جذب و تأمین منابع انسانی موردنیاز، با اولویت دانش‌آموختگان مستعد، نخبه و رتبه‌های برتر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، از مسیر نظام تربیت معلم یا از بین دارندگان گواهینامه صلاحیت‌های حرفه‌ای، در همه سطوح آموزشی، تربیتی، اداری و خدماتی؛
- ۳- بازطراحی ساختار مدرسه، با تأکید بر کاهش تمرکز و افزایش توانمندی و صلاحیت مدیران مدارس؛

(۱) نیروهایی که به امر تعلیم و تربیت می‌پردازند (کارکنان آموزشی و پرورشی): آموزگار، دبیر، هنرآموز، استادکار، مربی پرورشی و فرهنگی، مدیر، مدیر آموزش‌گار، مدیر مجتمع، معاون مجتمع، معاون آموزش‌گار، دبیر آموزش‌گار، مراقب سلامت، معاون فناوری آموزشی و امور هوشمندسازی مدارس، معاون آموزشی، معاون اجرایی، معاون امور عمومی، معاون پرورشی و فرهنگی، سرپرست شبانه‌روزی، معاون فنی و مهارتی، مشاور، متصدی سایت رایانه و امور هوشمندسازی، سرپرست بخش، مددکار اجتماعی، شنوایی شناس، ارتوپد فنی، فیزیوتراپ، کاردرمانگر، گفتار درمانگر، بینایی‌سنج، سرپرست آموزشی، مربی تحرک و جهت‌یابی، مربی امور آموزشی، مربی آزمایشگاه، مربی کارگاه، سرپرست آموزشی علوم تجربی و ریاضی، متصدی آزمایشگاه، مسئول کتابخانه، انباردار، رئیس کانون فرهنگی تربیتی، رئیس مجتمع آموزشی ورزشی، رئیس اردوگاه، مدیر آزمایشگاه مرکزی و پژوهش‌سرای دانش‌آموزی، مدیر مرکز آموزشی و توانبخشی دانش‌آموزان با مشکلات ویژه یادگیری، مدیر خوابگاه مرکزی، مدیر دارالقرآن.

- ۴- بهره‌گیری حداکثری از آموزش‌های هدفمند، مستمر، اثربخش، مرتبط و متناسب با جایگاه شغلی معلمان؛ به‌ویژه نومعلمان برای ارتقای بنیه علمی و افزایش انگیزه برای ماندگاری آنان با رویکرد توسعه فردی، تقویت مهارت‌ها و شایستگی‌ها و مبتنی بر کارگروهی؛
- ۵- ساماندهی و ارتقای منابع انسانی، متناسب با استعداد، علائق، توانمندی‌ها، تجارب مفید، مهارت‌ها، صلاحیت‌های حرفه‌ای و عملکرد آنان؛
- ۶- گسترش ارتباط هدفمند و تعامل سازنده با سایر دستگاه‌ها، نهادها و سازمان‌ها؛
- ۷- افزایش مشارکت منابع انسانی در فرآیند تصمیم‌سازی در سطوح گوناگون و واگذاری اختیارات تصمیم‌گیری براساس سطح توانمندی و عملکرد آن‌ها؛
- ۸- متناسب‌سازی وظایف و مسئولیت‌های منابع انسانی با اختیارات و وظایف آنان در بهره‌مندی از پاداش و تنبیه در فرآیند کار؛
- ۹- تقویت پیوند هدفمند نظام آموزش و توانمندسازی کارکنان با سایر نظام‌های منابع انسانی، نظیر نظام ارتقا، نگهداشت، حقوق، پاداش و ارزشیابی؛
- ۱۰- ارزشیابی مستمر، جامع، مستند و مبتنی بر کارآمدی و اثربخشی از عملکرد منابع انسانی؛
- ۱۱- تعمیق ارتباط نظام ارزشیابی کارکنان با سایر نظام‌های مرتبط، به‌ویژه نظام ارتقا و نظام حقوق و دستمزد؛
- ۱۲- ایجاد تکلیف قانونی برای سازمان‌ها و وزارتخانه‌ها با هدف کمک به رفع نیازهای آموزش و پرورش در بخش‌های آموزشی، پژوهشی، مسکن، بهداشت و درمان، امور رفاهی و گردشگری با هماهنگی مراجع ذیربط
- ۱۳- بهره‌گیری حداکثری از توان و ظرفیت نهادهای مردمی و غیردولتی برای تربیت و توانمندسازی منابع انسانی؛
- ۱۴- تقویت اخلاق کار، تعلق خاطر به کار و سازمان، ارتقای فرهنگ سازمانی، کار جمعی خودجوش، از طریق ارتقای نظام انگیزشی، امنیت شغلی کارکنان و استقرار نظام پیشنهادها؛

۱۵- بهره‌گیری از روش‌های متنوع در مدیریت منابع انسانی آموزش و پرورش و استفاده از الگو و روش‌های اقتضایی و متناسب با سطوح و ابعاد گوناگون و به تفکیک «اداری»، «آموزشی تربیتی»، «خدماتی» و ویژگی‌های شغل و شاغل؛

۱۶- استفاده حداکثری از ظرفیت و توانمندی بازنشستگان در تأمین نیازهای آموزش و پرورش و در توانمندسازی منابع انسانی، با استفاده از ساز و کار قانونی و اخذ موافقت مراجع ذیربط.

اقدامات اساسی

در اجرای مفاد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تحقق اهداف زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی، وزارت آموزش و پرورش موظف است با همکاری دستگاه‌ها و نهادهای ذی‌ربط و رعایت قوانین و مقررات مربوط، نسبت به موارد زیر اقدام کند:

۱- اصلاح و قانون‌مند کردن فرایند جذب و استخدام منابع انسانی تا پایان برنامه ششم توسعه و تلاش برای تصویب آن در مراجع قانونی و ذی‌صلاح؛

۲- توسعه آموزش‌های چند رشته‌ای و چند مهارتی به ویژه در دانشگاه‌های وابسته به آموزش و پرورش با هماهنگی مراجع و سازمان‌های ذی‌ربط تا پایان برنامه ششم توسعه؛

۳- پیش‌بینی سازوکارها و تمهید مقدمات لازم برای تمام وقت شدن معلمان در مدارس، با همکاری مراجع قانونی ذیربط و پیش‌بینی اعتبارات لازم برای اجرای آن؛

۴- طراحی نظام حقوق و دستمزد و نظام پرداخت ویژه معلمان با همکاری سازمان اداری و استخدامی و سازمان برنامه و بودجه کشور و تصویب در مراجع ذیربط تا پایان برنامه ششم توسعه؛

۵- استقرار نظام سنجش صلاحیت و رتبه‌بندی معلمان، براساس شایستگی‌های حرفه‌ای، سطح تلاش و عملکرد آنان، با تأکید بر سنجش دوره‌ای صلاحیت برای دستیابی به استانداردهای مربوط و ایجاد ارتباط نظام‌مند آن با شایستگی‌ها و عملکرد معلمان تا پایان برنامه ششم توسعه؛

۶- اصلاح ساختار و یکپارچه‌سازی مدیریت منابع انسانی در آموزش و پرورش، استقرار مدیریت بهره‌وری منابع انسانی، تا پایان برنامه هفتم توسعه؛

۷- اصلاح رویکرد نظارتی، ترویج و استقرار نظارت و توانمندسازی هم‌تایان در بین معلمان با هماهنگی دانشگاه فرهنگیان، تا پایان برنامه ششم توسعه؛

۸- طراحی و استقرار «سازمان خدمات رفاهی فرهنگیان» و ایجاد زیرساخت‌های لازم، با تأکید بر پایش و ارتقای بهداشت و سلامت و ارائه خدمات بیمه‌ای کامل، جامع و کارآمد با هماهنگی مراجع و دستگاه‌های ذیربط و با استفاده حداکثری از ظرفیت و امکانات آموزش و پرورش؛

۹- استقرار نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی و اعمال آن در بازه زمانی حداقل پنج ساله، در قالب برنامه‌های توسعه کشور، با بهره‌گیری حداکثری از فناوری‌های مرتبط؛

۱۰- حفظ و نگهداشت منابع انسانی توأم با مشوق‌های مالی برای کاهش میزان انتقال (دائم و موقت) کارکنان وزارت آموزش و پرورش به سایر دستگاه‌های اجرایی و همچنین ساماندهی ساختار مناطق آموزشی و تفکیک کارکنان اداری از آموزشی؛

برنامه‌ها

از مجموع ۱۳۱ راهکار سند تحول بنیادین، ۳۷ راهکار با زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی مرتبط است که برای اجرایی شدن آنها، ۹۷ برنامه، به شرح زیر، پیش‌بینی و تدوین شده است تا در طول برنامه‌های ششم و هفتم توسعه کشور اجرایی و عملیاتی شود.

لازم به ذکر است بین راهکارها و برنامه‌های ذیل آن، لزوماً تناظر یک‌به‌یک برقرار نیست؛ از این رو، برخی از برنامه‌ها ممکن است با سایر راهکارها و برنامه‌ها نیز مرتبط بوده یا به نوعی هم‌پوشانی داشته باشد؛ یعنی برنامه‌های ذیل یک راهکار می‌تواند برای آن جنبه اصلی و برای برخی از راهکارها و برنامه‌های دیگر، حالت مکمل داشته باشد؛ لذا در مرحله عمل و اجرا، می‌توان با تجمیع چند برنامه، در قالب یک طرح یکپارچه یا برنامه کلان، اجرایی شدن آن را تسهیل و امکان‌پذیر کرد:

نماینه راهکارها و برنامه‌های زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

هدف عملیاتی ۱	پروژه تربیت یافتگانی با ویژگی‌های ... مصرح در سند تحول بنیادین ^۱
راهکار ۱-۴	ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت‌مداری تولی و تبری، امر به معروف و نهی از منکر، روحیه جهادی و انتظار «زمینه‌سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی (عج)» با تأکید بر بهره‌گیری از ظرفیت حوزه‌های علمیه و نقش الگویی معلمان و اصلاح روش‌ها
برنامه 1	بازنگری و اصلاح برنامه درسی تربیت معلم، با تأکید بر آموزش‌های اثربخش و اقتضائات ساحت‌های شش‌گانه تعلیم و تربیت ^۲ با مشارکت حوزه‌های علمیه
برنامه 2	توسعه برنامه‌های تربیت و توانمندسازی منابع انسانی، بویژه دوره‌های ضمن خدمت، با تأکید بر توسعه تعهد سازمانی و اخلاق حرفه‌ای و ویژگی‌های مندرج در راهکار ۱-۴
برنامه ۳	استانداردسازی آموزش‌های ضمن خدمت منابع انسانی، با تأکید بر تعمیق نقش الگویی معلمان.
برنامه ۴	تدوین و نهادینه‌سازی منشور اخلاقی حرفه‌ای منابع انسانی و برگزاری مراسم تحلیف برای حسن انجام وظایف آنان در بدو ورود.

شورای عالی آموزشی و پژوهشی

۱) پروژه تربیت یافتگانی که:

- * دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می‌شناسند و به آن باور دارند و آگاهانه، آزادانه، شجاعانه و فداکارانه برای تکوین و تعالی اخلاقی خود و دست‌یابی به مرتبه‌ای از حیات طیبه و استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت می‌نمایند و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند.
- * از دانش‌های پایه و عمومی سازگار با نظام معیار اسلامی، همچنین از توان تفکر، درک و کشف پدیده‌ها و رویدادها به عنوان آیات الهی و تجلی فاعلیت خداوند در خلقت و نیز، دانش، بینش و مهارت‌ها و روحیه مواجهه علمی و اخلاق با مسائل فردی و خانوادگی و اجتماعی برخوردارند.
- * با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و «احترام به قانون» و اندیشه ورزی در آن‌ها، شایستگی روبرویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می‌کنند و با رعایت وحدت و تفاهم ملی، در دفاع از عزت و اقتدار ملی می‌کوشند و با روحیه مسئولیت‌پذیری و تعالی خواهی و برخوردار از مهارت‌های ارتباطی، در حیات خانوادگی و اجتماعی (در سطوح محلی تا جهانی) با رعایت اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، مشارکت مؤثر دارند.
- * با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب نظام معیار اسلامی از طریق کار و تلاش و روحیه انقلابی و جهادی، کارآفرینی، قناعت و انضباط مالی، مصرف بهینه و دوری از اسراف و تبذیر و با رعایت وجدان، عدالت و انصاف در روابط با دیگران در فعالیتهای اقتصادی در مقیاس خانوادگی، ملی و جهانی مشارکت می‌نمایند.
- * دارای حداقل یک مهارت مفید برای تأمین معاش حلال باشند، به گونه‌ای که در صورت جدایی از نظام تعلیم و تربیت رسمی در هر مرحله توانایی تأمین زندگی خود و اداره خانواده را داشته باشند.
- * با درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و شهری به منزله امانات الهی، شایستگی حفظ و ارتقای سلامت فردی و بهداشت محیطی را کسب می‌کنند و با ورزش و تفریحات سالم فردی و گروهی، به نیازهای جسمی و روانی خود و جامعه بر اساس اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، پاسخ می‌دهند.
- * با قدرشناسی و درک زیباشناسانه آفرینش الهی و مصنوعات هنرمندانه بشری، درک مفاهیم فرهنگی و میان فرهنگی و بهره‌گیری از قدرت تخیل، توانمندی‌های لازم در خلق آثار فرهنگی و هنری را به دست می‌آورند و برای حفظ و تعالی میراث فرهنگی، تمدنی و هنری در سطح ملی و جهانی براساس نظام معیار اسلامی می‌کوشند (هدف کلان ۱ و ۲ و ۴ و ۸).
- ۲) واژه‌های داخل پرانتز مقابل هریک از برنامه‌ها، نشان‌دهنده تقسیم‌بندی برنامه‌ها براساس ۴ مولفه اصلی (۱. جذب و تأمین، ۲. تربیت و توانمندسازی، ۳. نگهداشت و ارتقا و ۴. نظارت و ارزشیابی) مدیریت منابع انسانی است.
- ۲) واژه‌های داخل پرانتز مقابل هریک از برنامه‌ها، نشان‌دهنده تقسیم‌بندی برنامه‌ها براساس ۴ مولفه اصلی (۱. جذب و تأمین، ۲. تربیت و توانمندسازی، ۳. نگهداشت و ارتقا و ۴. نظارت و ارزشیابی) مدیریت منابع انسانی است.

تعمیق تربیت و آداب اسلامی، تقویت اعتماد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی	هدف عملیاتی ۲
تقویت شایستگی‌های اعتقادی، اخلاقی و حرفه‌ای مدیران و معلمان و تحکیم نقش الگویی آنان و فراهم آوردن سازوکارهای اجرایی برای مشارکت فعال و مؤثر ایشان در برنامه‌های تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مدارس و واگذاری مسئولیت کلان تربیتی مدرسه به مدیران مدارس	راهکار ۲-۳
طراحی و استقرار نظام جامع مشارکت منابع انسانی، با تأکید بر بازنگری مأموریت‌ها و شفاف‌سازی مسئولیت‌ها، توسعه اختیارات مدرسه و مشارکت معلمان و مدیران در فعالیت‌های تربیتی و اجرای الگوی مناسب مدیریت و رهبری آموزشی تربیتی.	برنامه ۱

ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب متناسب با قابلیت‌ها و ظرفیت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی	هدف عملیاتی ۳
اتخاذ تدابیر مناسب جهت جذب، تربیت و به کارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد و عامل به رعایت حیا، عفاف و پوشش مناسب در کلیه مراکز اداری و آموزشی	راهکار ۳-۲
بازنگری قوانین، مقررات و فرآیندهای جذب منابع انسانی، به‌عنوان امر حاکمیتی و مروج فرهنگ اسلامی-ایرانی، با تأکید بر انتخاب شایسته‌ترین افراد در ابعاد اخلاقی، رفتاری و برخوردار از سلامت جسمانی لازم و روانی کامل.	برنامه ۱
بازنگری و اصلاح قانون متعهدین خدمت و قانون گزینش معلمان، با رویکرد ارتقای صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای و تقویت جنبه‌های انگیزشی و اخلاقی آنان.	برنامه ۲

<p>تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور</p>	<p>هدف عملیاتی ۵</p>
<p>اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش‌آموزان مناطق محروم و مرزی</p>	<p>راهکار ۴-۵</p>
<p>طراحی و استقرار نظام و سازوکارهای جذب و استخدام منابع انسانی برای بوم^۱ متناسب با شرایط و آمایش سرزمینی، با تأکید بر تفویض اختیار مدیریت آن به استان‌ها.</p>	<p>برنامه ۱</p>
<p>طراحی و استقرار نظام پاداش، جبران خدمات و ارائه تسهیلات رفاهی ویژه معلمان شاغل در مناطق کمتر توسعه‌یافته، مرزی و مدارس استثنایی، با تصویب مراجع قانونی ذیربط.</p>	<p>برنامه ۲</p>
<p>طراحی سازوکارها و ارائه تسهیلات و خدمات مناسب، از قبیل تأمین مسکن، سنوات ارفاقی برای خدمت داوطلبانه و ماندگاری بیشتر منابع انسانی در مناطق کمتر توسعه‌یافته، براساس ملاک‌ها و ضوابط مشخص با هماهنگی مراجع ذیربط.</p>	<p>برنامه ۳</p>

شورای عالی آموزش و پرورش

۱- منظور از عبارت «برای بوم» گزینش و استخدام منابع انسانی از هر منطقه‌ای از کشور، بر اساس شایستگی‌ها برای خدمت در منطقه یا استان موردنظر است. در این روش انتخاب افراد محدود و منحصر به محل زندگی و تولد آنان نخواهد بود، ولی صرفاً برای خدمت در آن استان یا منطقه‌ای موردنظر استخدام می‌شوند، بنابراین درخواست جابه‌جایی، به هر دلیل، موجب قطع رابطه استخدامی آنان خواهد شد.

تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور	هدف عملیاتی ۵
ساماندهی و بکارگیری بهینه و اثربخش منابع انسانی و توزیع عادلانه آن در سراسر کشور	راهکار ۵-۸
طراحی و استقرار پایگاه جامع اطلاعاتی و سامانه یکپارچه و کارآمد مدیریت منابع انسانی و اتصال آن به سایر سامانه‌های مدیریتی و مکان‌محور کشور، براساس شاخص‌های مصوب.	برنامه ۱
تدوین و استقرار نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی در قالب برنامه‌های توسعه کشور، با رویکرد توزیع متوازن، عادلانه و ثبات‌بخشی به مدیریت منابع انسانی، با تأکید بر ساماندهی آنان برای دوره‌زمانی حداقل سه‌ساله.	برنامه ۲
بازنگری ضوابط و مقررات ساماندهی، با تأکید بر برون‌سپاری هدفمند و عدالت محور خدمات آموزشی، تربیتی و اداری.	برنامه ۳
نیازسنجی، ساماندهی و تخصیص منابع انسانی، متناسب با محیط‌های متنوع آموزشی، مشاغل، رشته‌ها و نیاز واقعی آموزش و پرورش، با تأکید بر شاخص‌های ترکیبی بویژه «تعداد کلاس‌های درس دایر و دانش آموز».	برنامه ۴
طراحی روش‌ها و سازوکارهای جذب، تأمین، توانمندسازی و بکارگیری منابع انسانی، به تفکیک حوزه‌های «آموزشی»، «پرورشی»، «اداری» و «خدماتی»، از مسیر تربیت معلم، براساس شاخص‌ها و استانداردهای مرتبط و متناسب با رشته‌ها، دوره‌های تحصیلی و کارراهه شغلی.	برنامه ۵
ساماندهی منابع انسانی، با رویکرد ثبات بخشی و تقلیل نسبت نیروهای اداری به کارکنان آموزشی.	برنامه ۶
طراحی و ساز و کارهای افزایش بهره‌وری منابع انسانی، با تأکید بر ساماندهی کلاس‌ها و مدارس کم‌جمعیت و پرجمعیت با رویکرد توسعه و تقویت مدارس شبانه‌روزی و طرح روستا مرکزی، به ویژه در مناطق کمتر توسعه‌یافته، براساس شاخص‌های مصوب.	برنامه ۷
طراحی و استقرار نظام بهره‌وری منابع انسانی.	برنامه ۸
طراحی سازوکارهای مناسب تقویت ارتباط مؤثر و سازمان‌یافته کارکنان آموزشی و برنامه‌ریزی حوزه‌ستادی و ادارات تابعه، با محیط‌های آموزشی، به‌عنوان بخشی از ساعات موظف آنان.	برنامه ۹

هدف عملیاتی ۸	افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی در سطح محلی و ملی به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی
راهکار ۲-۸	ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت جایگاه و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان
برنامه ۱	طراحی سازوکارهای قانونی ارتقای امنیت شغلی و توسعه حمایت های حقوقی، قضایی و صنفی از معلمان.
برنامه ۲	تدوین، تصویب و راه اندازی سازمان نظام معلمی، با تأکید بر واگذاری بخشی از وظایف غیرحاکمیتی به معلمان با هماهنگی مراجع ذیربط.
برنامه ۳	طراحی و اعطای نشان ملی معلمی با هماهنگی مراجع ذیربط.
برنامه ۴	ایجاد سازوکارهای قانونی مشارکت فعال و حضور مؤثر معلمان در سازمان ها و مجامع سیاست گذاری و تصمیم گیری در سطح ملی و محلی.
برنامه ۵	ایجاد و تقویت زیرساخت های لازم برای نگهداشت بهینه منابع انسانی کارآمد و اثربخش در آموزش و پرورش

هدف عملیاتی ۸	افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی در سطح محلی و ملی به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی
راهکار ۶-۸	تقویت شایستگی های حرفه ای و اعتقادی مدیران و معلمان و فراهم آوردن سازوکارهای اجرایی برای مشارکت فعال و مؤثر ایشان در برنامه های تربیتی و فعالیت های پرورشی مدارس
برنامه ۱	بازنگری برنامه های درسی تربیت معلم و توانمندسازی منابع انسانی، با رویکرد تقویت مستمر شایستگی های آنان در ابعاد اعتقادی، تربیتی، حرفه ای، ورزشی و سلامت برای پذیرش مسئولیت های تربیتی.
برنامه ۲	بازنگری در برنامه ها و فعالیت های فوق برنامه، با تأکید بر تقویت نقش تربیتی و مشارکت مؤثر مدیران و معلمان در تدوین و اجرای برنامه ها و فعالیت ها.

هدف عملیاتی ۸	افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی در سطح محلی و ملی به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی
راهکار ۷-۸	تأکید بر معلم محوری در رابطه معلم و دانش آموز در عرصه تعلیم و تربیت و جلوگیری از اجرای هر سیاست و برنامه نظری و عملی که این محوریت را مخدوش نماید
برنامه 1	بازنگری و به روزآوری وظایف، نقش ها و تدوین سازوکارهای ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان، تقویت عوامل بهداشتی و انگیزشی و مرجعیت آنان.
برنامه ۲	توسعه زیرساخت های مدیریت دانش، مستندسازی و بکارگیری تجربیات منابع انسانی آموزش و پرورش.

هدف عملیاتی ۱۰	ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم
راهکار ۱-۱۰	برنامه ریزی و به کارگیری امکانات و فرصت های اجتماعی برای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تأکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی
برنامه ۱	طراحی سازوکارها برای همکاری در تولید و ساخت برنامه های رسانه ملی و رسانه های محلی و غنی سازی آنها، با تأکید بر حضور مؤثر مشاور و ناظر آموزشی تربیتی و با رویکرد پاسداشت مقام و ارتقای نقش و جایگاه معلم و اعتلای فرهنگ عمومی
برنامه ۲	بازمهندسی و افزایش اثربخشی برنامه های پاسداشت مقام معلم، با رویکرد الگوسازی و اسوه بودن معلمان موفق و گسترش تجربیات آنان.

هدف عملیاتی ۱۰	ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم
راهکار ۲-۱۰	استقرار نظام سنجش صلاحیت های عمومی، تخصصی و حرفه ای، تعیین ملاک های ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقای شغلی در آنان براساس نظام معیار اسلامی
برنامه ۱	تدوین و تصویب ملاک ها، شاخص ها و استانداردهای نظارت، ارزشیابی، ارزیابی عملکرد و ارتقای منابع انسانی.
برنامه ۲	سنجش دوره ای صلاحیت های تخصصی و حرفه ای و ارزشیابی مستمر معلمان، حداقل سه دوره در طول خدمت، با رویکرد توانمندسازی و ارتقای شایستگی های حرفه ای معلمان.
برنامه ۳	طراحی سازوکارهای قانونی حمایت از حقوق معلمان، با تأکید بر رعایت قواعد و ارزش های اخلاقی، حفظ ارزش ها، کرامت انسانی و احترام به شأن و منزلت آنان.

هدف عملیاتی ۱۰	ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم
راهکار ۳-۱۰	اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی، مالی و اداری متناسب با حرفه‌های تخصصی، با مشارکت دستگاه‌های ذیربط
برنامه ۱	تهیه و تدوین نظام خاص استخدامی، اداری و مالی کارکنان آموزش و پرورش، با رویکرد ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای و به‌گزینی معلمان با هماهنگی و مشارکت مراجع و دستگاه‌های ذیربط.
برنامه ۲	بازنگری طرح طبقه‌بندی مشاغل معلمان، با تأکید بر چابک‌سازی سازمانی و ارتقای صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای آنان.

هدف عملیاتی ۱۰	ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم
راهکار ۴-۱۰	طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی فرهنگیان برای بهره‌مندی فزونتر از تجارب مفید آنان
برنامه ۱	طراحی و استقرار سامانه و بانک جامع اطلاعات بازنشستگان و اتصال آن به سایر سامانه‌های آماری و مدیریتی آموزش و پرورش، با تأکید بر مستندسازی تجارب آنان.
برنامه ۲	مستندسازی و طراحی ساز و کارهای بهره‌گیری حداکثری از ظرفیت‌ها، توانمندی‌ها و تجارب بازنشستگان در تصمیم‌سازی، تدوین و اجرای طرح‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌ها، به‌ویژه نظارت و انتقال تجربیات و دانش ضمنی آنان در انطباق منابع انسانی جدید ورود با فرهنگ سازمانی.

شورای عالی آموزش و پرورش

هدف عملیاتی ۱۱	بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش
راهکار ۱-۱۱	استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه‌اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه‌های ذیربط
برنامه ۱	استانداردسازی و ارتقای دانشگاه فرهنگیان و پردیس‌ها و رشته‌های تحصیلی آن و برنامه جامع منابع انسانی آموزش و پرورش با تأکید بر برقراری تناظر بین رشته‌های تحصیلی نظام تربیت معلم و دوره‌ها و رشته‌های مختلف تحصیلی با اهداف و نیازهای آموزشی و پرورشی و با پست‌های مدیریتی، اداری و کارشناسی‌های حوزه ستادی.
برنامه ۲	طراحی و استقرار نظام ملی تربیت معلم با بازنگری ساختار نظام آموزشی و پیوند نظام‌مند برنامه‌های آموزشی دانشگاه‌های وابسته به آموزش و پرورش، با برنامه‌های درسی و تربیت منابع انسانی و توسعه رشته‌های تحصیلی آن، براساس برنامه جامع منابع انسانی و (نیاز دوره‌های مختلف تحصیلی، رشته‌های شغلی و تخصص‌ها در حوزه‌های مختلف آموزش و پرورش و اقتضات برنامه درسی رسمی و غیررسمی).
برنامه ۳	تأمین، تربیت و توانمندسازی مدرسان و استادان دانشگاه تربیت معلم و مدرسان دوره‌های آموزشی معلمان براساس استانداردهای مصوب و مبتنی بر سند تحول بنیادین.

هدف عملیاتی ۱۱	بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش
راهکار ۱-۲	طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجوی معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط‌های آموزشی
برنامه ۱	طراحی سازوکارهای مناسب برای استفاده حداکثری از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های عوامل سهیم و مؤثر در تربیت و توانمندسازی منابع انسانی.

<p>بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش</p>	<p>هدف عملیاتی ۱۱</p>
<p>ایجاد سازوکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعدادهاى برتر و برخوردار از صلاحیت‌های دینی، اخلاقی، انقلابی و شخصیتی به رشته‌های تربیت معلم با تأکید بر تقویت انگیزه‌های معنوی و مادی معلمان از قبیل برقراری حقوق و دستمزد در دوران تحصیل، ارتقای سطح آموزشی و تجهیزاتی مراکز ذیربط، ایجاد نظام بازآموزی مستمر علمی و تسهیل در ادامه تحصیل با توجه به رتبه‌بندی معلمان</p>	<p>راهکار ۳-۱۱</p>
<p>طراحی سازوکارهای لازم استعدادیابی و جذب نخبگان، دانش‌آموختگان مستعد و دارندگان استعدادهاى برتر و صلاحیت‌های دینی، اخلاقی و انقلابی، از مسیر نظام تربیت معلم.</p>	<p>برنامه ۱</p>
<p>طراحی سازوکارهای لازم برای اعمال مشوق‌های شغلی و استخدامی، با رویکرد حمایت بهینه از جذب و نگهداشت استعدادهاى برتر.</p>	<p>برنامه ۲</p>

<p>بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش</p>	<p>هدف عملیاتی ۱۱</p>
<p>ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی، حرفه‌ای و تخصصی و ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی</p>	<p>راهکار ۴-۱۱</p>
<p>طراحی و استقرار نظام جامع و یکپارچه و الگوی نیازسنجی مستمر شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی و حرفه‌ای منابع انسانی، به‌ویژه معلمان.</p>	<p>برنامه ۱</p>
<p>تشکیل بانک جامع اطلاعات ارزشیابی و ارزیابی عملکرد منابع انسانی و استفاده از نتایج آن.</p>	<p>برنامه ۲</p>
<p>تربیت و توانمندسازی ناظران و ارزیابان متخصص و حرفه‌ای منابع انسانی.</p>	<p>برنامه ۳</p>
<p>طراحی و استقرار نظام پاسخگویی و بهره‌مندی منابع انسانی از نتایج ارزشیابی.</p>	<p>برنامه ۴</p>

هدف عملیاتی ۱۱	بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش
راهکار ۵-۱۱	ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تأکید بر رویکرد تلفیقی و به‌روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان
برنامه ۱	توسعه زیرساخت‌ها و اصلاح روش‌های تربیت و توانمندسازی معلمان، با تأکید بر آموزش آنان در محیط‌های واقعی.
برنامه ۲	بازتعریف سیاست‌های طراحی برنامه‌های درسی و تربیت و توانمندسازی دانشجو معلمان، با تأکید بر همکاری و تعامل مؤثر آموزش و پرورش و دانشگاه‌ها.

هدف عملیاتی ۱۱	بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش
راهکار ۶-۱۱	استقرار ساز و کارهای توانمندسازی معلمان برای مشارکت و مداخله مؤثر آنان در برنامه‌ریزی در سطح مدرسه، به ویژه برنامه‌هایی که به تقویت هویت حرفه‌ای آنان می‌انجامد؛ مانند اقدام پژوهی، درس پژوهی و ایجاد شبکه توانمندسازی مربیان
برنامه ۱	طراحی ساز و کارهای مشارکت گروه‌ها و انجمن‌های علمی، آموزشی و پژوهشی معلمان در برنامه‌ریزی درسی مدارس، با اصلاح ضوابط و مقررات مربوط.
برنامه ۲	طراحی و استقرار شبکه ملی اشتراک دانش تخصصی و تجارب حرفه‌ای معلمان در حوزه برنامه‌ریزی درسی.
برنامه ۳	ظرفیت‌سازی توسعه تعاملات فرامرزی معلمان، مدیران و کارشناسان، با تأکید بر بهره‌برداری بهینه از شبکه‌های ارتباطی و فرصت‌های مطالعاتی در چارچوب ضوابط و مقررات.

<p>بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش</p>	<p>هدف عملیاتی ۱۱</p>
<p>توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان</p>	<p>راهکار ۷-۱۱</p>
<p>ایجاد سازوکارهای لازم برای نهادینه کردن «فرصت مطالعاتی» و توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان.</p>	<p>برنامه ۱</p>
<p>طراحی و استقرار نظام حمایت مؤثر از فعالیت‌های پژوهشی معلمان، با تأکید بر مستندسازی، کاربست یافته‌ها و توسعه سواد و فرهنگ پژوهش.</p>	<p>برنامه ۲</p>

<p>بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش</p>	<p>هدف عملیاتی ۱۱</p>
<p>برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت</p>	<p>راهکار ۸-۱۱</p>
<p>طراحی سازوکارهای مناسب اداری، مالی و عوامل انگیزشی برای مشارکت مؤثر و مستمر مدیران و معلمان مدارس در اجرای کارورزی و کارآموزی دانشجو معلمان.</p>	<p>برنامه ۱</p>
<p>بازطراحی نظام راهنمای تعلیماتی (معلم‌راهنما یا راهبران آموزشی) جهت افزایش کیفیت تعلیم و تربیت در مدارس.</p>	<p>برنامه ۲</p>
<p>طراحی و اجرای برنامه درسی ملی تربیت معلم، با رویکرد تقویت و توسعه برنامه‌های کارآموزی و کارورزی و مهارت‌های حرفه‌ای و تخصصی و آموزش‌های چندمهارتی دانشجو معلمان، با تأکید بر بهره‌گیری هدفمند و هوشمندانه از فناوری‌های نوین و کارآمد آموزشی و توسعه شایستگی‌های معلمی.</p>	<p>برنامه ۳</p>

<p>بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش</p>	<p>هدف عملیاتی ۱۱</p>
<p>رصدکردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه، جهان اسلام و بین‌الملل و بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های مفید آنها و بهره‌مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی</p>	<p>راهکار ۹-۱۱</p>
<p>طراحی سازوکارهای تولید دانش بومی و مستندسازی تجارب آموزشی تربیتی و حمایت از آن، با مشارکت دانشگاه‌ها و مؤسسات علمی پژوهشی کشور.</p>	<p>برنامه ۱</p>
<p>طراحی سازوکارهای توسعه تعامل و مشارکت تربیت معلم در عرصه تحولات علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی.</p>	<p>برنامه ۲</p>
<p>تربیت و توانمندسازی کارشناسان مجرب برای حضور فعال و مؤثر در مجامع و مؤسسات بین‌المللی و گسترش دیپلماسی فرهنگی آموزشی.</p>	<p>برنامه ۳</p>

<p>بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش</p>	<p>هدف عملیاتی ۱۱</p>
<p>جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه در امر تربیت تخصصی-حرفه‌ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با محوریت دانشگاه فرهنگیان</p>	<p>راهکار ۱۰-۱۱</p>
<p>طراحی و استقرار نظام مشارکت دانشگاه‌های وابسته به آموزش و پرورش در بهره‌گیری از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های سایر دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه.</p>	<p>برنامه ۱</p>
<p>ایجاد زیرساخت‌های حقوقی و قانونی استفاده بهینه و هدفمند از ظرفیت دانشگاه‌ها، مؤسسات علمی پژوهشی و حوزه‌های علمیه در تولید برنامه‌های درسی، محتوای آموزشی و تربیت و توانمندسازی منابع انسانی.</p>	<p>برنامه ۲</p>

هدف عملیاتی ۱۱	بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش
راهکار ۱۱-۱۲	بهینه‌سازی سیاست‌ها و برنامه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی برای افزایش کارایی و اثربخشی مدارس خارج از کشور با تأکید بر بازنگری جداول آموزشی و محتوای کتب درسی، به‌کارگیری نیروهای متعهد، توانمند و مجرب و متناسب‌سازی فضای فیزیکی این مدارس
برنامه ۱	تأمین، تربیت و توانمندسازی ویژه معلمان مأمور به مدارس ایرانی خارج از کشور، با تأکید بر طراحی سازوکارهای لازم برای مهارت‌های تدریس چندپایه و چندرشته، متناسب با نیازهای منابع انسانی و اقتضات کشور محل مأموریت.
برنامه ۲	تدوین شاخص‌ها و معیارهای انتخاب معلمان و کارکنان اعزامی به مدارس خارج از کشور.

هدف عملیاتی ۱۲	برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان
راهکار ۱۲-۱	بهینه‌سازی نظام پرداخت‌ها، مبتنی بر شایستگی‌ها و براساس رویکرد رقابتی
برنامه ۱	تدوین و استقرار «نظام سنجش صلاحیت و رتبه‌بندی معلمان» با رویکرد تغییر نظام پرداخت‌ها براساس شایستگی و عملکرد، با تأکید بر همسان‌سازی دریافتی‌های آنان با حقوق و دستمزد اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی کشور و مشاغل سخت و تخصصی.

هدف عملیاتی ۱۲	برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان
راهکار ۱۲-۲	فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات متناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد در دوره ابتدایی و تقویت نگاه تخصصی زیربنایی به این دوره تحصیلی
برنامه ۱	بازنگری قوانین و مقررات و سازماندهی منابع انسانی دوره ابتدایی، با تأکید بر تقویت این دوره، به ویژه در مناطق کمتر توسعه یافته.
برنامه ۲	ارتقای فرهنگی و تغییر نگرش مدیران و سیاست گذاران کشور نسبت به جایگاه و نقش آموزش و پرورش، به ویژه دوره ابتدایی، با تأکید بر توسعه بهره گیری از منابع و مشارکت سایر دستگاهها و سازمانها در امر تعلیم و تربیت کشور.
برنامه ۳	استقرار نظام پرداخت فوق العاده ویژه و اعطای سنوات ارفاقی به معلمان دوره ابتدایی با هماهنگی مراجع ذیربط.
برنامه ۴	ارائه تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب، نگهداشت و ماندگاری فزون تر منابع انسانی کارآمد و برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه منابع انسانی، متناسب با شأن و منزلت فرهنگیان، با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان، به ویژه در دوره ابتدایی.

هدف عملیاتی ۱۲	برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان
راهکار ۱۲-۳	ایجاد سازوکارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان با ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان
برنامه ۱	طراحی و استقرار نظام پاداش و جبران خدمات ویژه معلمان، با تأکید بر معلمان شاغل در مناطق کمتر توسعه یافته.
برنامه ۲	طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی آموزش و پرورش، با رویکرد خروج نرم، منعطف و تدریجی (مرحله ای) آنان از خدمت.
برنامه ۳	استقرار «نظام بیمه درمانی یکپارچه، کامل، ویژه و کارآمد» به نحوی که نیاز به سایر بیمه های تکمیلی وجود نداشته باشد.

هدف عملیاتی ۱۵	اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه، افزایش کیفیت و کارآمدی علوم انسانی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر مبنای دینی در چارچوب نظام معیار اسلامی
راهکار ۴-۱۵	جذب و تربیت معلمان مستعد، آگاه و متعهد برای تدریس در درس‌های علوم انسانی، دانش‌افزایی مستمر معلمان در حین خدمت و ارتقای شأن و منزلت فرهنگی و اجتماعی آنها
برنامه ۱	طراحی سازوکارهای تسهیل جذب دانش‌آموزان مستعد و توانمند در رشته‌های مورد نیاز آموزش و پرورش در دانشگاه‌های وابسته به‌ویژه در درس‌های علوم انسانی.
برنامه ۲	تمهید مقدمات و ارائه تسهیلات ویژه برای دانش‌افزایی، ارتقای صلاحیت حرفه‌ای، شأن و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان، به‌ویژه معلمان دروس علوم انسانی.

هدف عملیاتی ۱۶	تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت‌های تربیتی متناسب با مصالح جامعه، نیازها و علایق دانش‌آموزان در راستای شکوفایی استعدادهای آنها
راهکار ۱-۱۶	ایجاد تنوع در فرصت‌های تربیتی در مراکز آموزشی و تربیتی برای پاسخ‌گویی به نیازهای دانش‌آموزان
برنامه ۱	توانمندسازی مدیران و معلمان در شناسایی، هدایت و بهره‌برداری از ظرفیت‌ها و امکانات و خلق فرصت‌های متنوع یادگیری و متناسب با نیازها، علایق و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان.

هدف عملیاتی ۱۷	ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین
راهکار ۳-۱۷	اصلاح و به‌روزرآوری روش‌های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش‌های فعال، گروهی، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان
برنامه ۱	اصلاح زیرساخت‌ها و به‌روزرآوری روش‌های تربیت و توانمندسازی معلمان و طراحی و استقرار نظام جامع آموزش معلمان، با تأکید بر نیازسنجی و طراحی شناسنامه آموزشی.
برنامه ۲	گسترش و ارتقای سواد رسانه‌ای معلمان و توسعه بهره‌برداری از فناوری‌های آموزشی نوین، برای اثربخش کردن فعالیت‌های آموزشی تربیتی.

هدف عملیاتی ۱۷	ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین
راهکار ۴-۱۷	گسترش بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضور و مجازی در برنامه‌های آموزشی و تربیتی ویژه معلمان، دانش‌آموزان و خانواده‌های ایرانی در خارج از کشور براساس نظام معیار اسلامی و با رعایت اصول تربیتی از طریق شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات
برنامه ۱	توسعه زیرساخت‌های فناوری و تجهیزاتی نظام آموزشی مبتنی بر شبکه رشد برای بهره‌مندی معلمان، دانش‌آموزان و خانواده آنها در خارج از کشور.
برنامه ۲	تولید و ارائه برنامه‌های آموزشی ویژه برای معلمان، دانش‌آموزان، مدارس و خانواده‌های ایرانی خارج از کشور، با رویکرد تقویت هویت ایرانی اسلامی و طراحی و اجرای پودمان‌های آموزشی، حضوری و غیرحضور، برای معلمان اعزامی به خارج از کشور.

هدف عملیاتی ۱۸	۱۸. تغییر و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با رویکرد تعالی بخش، پویا و بالنده
راهکار ۲-۱۸	تأمین تسهیلات و امکانات و ایجاد سازوکارهای کارا و اثربخش در آموزش‌های ضمن خدمت معلمان و تقویت انگیزه و مهارت حرفه‌ای برای یادگیری مداوم
برنامه ۱	برقراری پیوند نظام‌مند بین آموزش‌های ضمن خدمت کارکنان با نظام پرداخت حقوق و دستمزد و ارتقای آنان.
برنامه ۲	بازنگری و به‌روزرسانی محتوای آموزش‌های ضمن خدمت، متناسب با تغییرات برنامه‌های درسی و تحولات دانش علوم تربیتی و سایر حوزه‌های مرتبط با شغل معلمی.
برنامه ۳	ایجاد سازوکارهای لازم برای استقرار توانمندسازی معلمان، تشویقی و ترغیبی در آموزش‌های ضمن خدمت، توانمندسازی و ارتقای صلاحیت‌ها.

هدف عملیاتی ۱۸	تغییر و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با رویکرد تعالی بخش، پویا و بالنده
راهکار ۴-۱۸	استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان و پیشکسوتان آموزش و پرورش
برنامه ۱	طراحی سازوکارهای جلب مشارکت مؤثر و استفاده حداکثری از ظرفیت و توانمندی‌های نخبگان و پیشکسوتان در تصمیم‌سازی، تدوین و اجرای طرح‌ها، برنامه‌ها، فعالیت‌ها و نظارت در آموزش و پرورش، به‌ویژه در تربیت و توانمندسازی منابع انسانی.
برنامه ۲	طراحی و استقرار نظام خلافت و نوآوری منابع انسانی، با تأکید بر ایجاد زیرساخت‌های قانونی برای حمایت از دانش‌آموزان، مربیان و مدیران خلاق و کارآفرین.

هدف عملیاتی ۲۱	بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها و روش‌ها
راهکار ۴-۲۱	استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به‌کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه‌های تحصیلی
برنامه ۱	طراحی و استقرار نظام راهنمایی و مشاوره، با تأکید بر تربیت و تأمین مشاوران حرفه‌ای برای ارائه خدمات به دانش‌آموزان همه دوره‌های تحصیلی.
برنامه ۲	تدوین و استقرار استانداردهای محتوایی مشاوره مدرسه و بازنگری برنامه‌های درسی تربیت مشاور براساس آن.
برنامه ۳	توسعه و تقویت رشته مشاوره در دانشگاه‌های وابسته به آموزش و پرورش در دوره‌های تحصیلات تکمیلی.

هدف عملیاتی ۲۱	بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها و روش‌ها
راهکار ۵-۲۱	ساماندهی ساعات کار مربیان برای حضور تمام وقت در مدارس شامل ساعات تدریس و ساعات اختصاص یافته به سایر فعالیت‌های تربیتی مرتبط در مدرسه با توجه به ضرورت جبران خدمت مناسب ایشان
برنامه ۱	تدوین طرح ساماندهی ساعات کار معلمان و مربیان، با تأکید بر حضور تمام وقت آنان در مدرسه و انجام فعالیت‌های تربیتی، مشاوره‌ای و پژوهشی، با بازنگری و اصلاح شرح شغل، وظایف و نظام حقوق و دستمزد و فراهم کردن امکانات و تسهیلات متناسب با حضور تمام وقت آنان.

هدف عملیاتی ۲۱	بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها و روش‌ها
راهکار ۸-۲۱	استقرار و استفاده از نظام «دوری» در سازماندهی معلمان در سه پایه اول ابتدایی
برنامه ۱	تدوین قوانین و مقررات استقرار نظام دوری در دوره ابتدایی، به‌ویژه در دوره اول ابتدایی و ساماندهی منابع انسانی بر اساس ماندگاری فزون‌تر آنان در مدرسه.

هدف عملیاتی ۲۲	ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
راهکار ۲-۲۲	ایجاد سازوکارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
برنامه ۱	طراحی سازوکارهای لازم ارتقای جایگاه قانونی مدیران مدارس به سطح مدیریت حرفه‌ای، متناسب با سطوح مدیریتی کشور.
برنامه ۲	طراحی و تدوین نظام تربیت و توانمندسازی و جانشین‌پروری مدیران و معلمان، با استفاده از همه ظرفیت‌ها و امکانات درون و برون سازمانی کشور.
برنامه ۳	طراحی سازوکارهای تربیت و توانمندسازی مدیران و معاونان مدارس در رشته مدیریت آموزشی در دانشگاه‌های کشور با اولویت دانشگاه فرهنگیان و با هماهنگی مراجع و دستگاه‌های ذیربط.
برنامه ۴	تدوین شاخص‌ها و استانداردهای انتخاب و انتصاب مدیران و طراحی سازوکارهای لازم برای ثبات مدیریت و مدیران موفق مدارس.
برنامه ۵	طراحی ساز و کارهای ارتقای جایگاه مدیران مدارس به سطح «مدیریت حرفه‌ای» و اعطای فوق‌العاده شغل ویژه مدیریت مدرسه و سایر انگیزاننده‌های شغلی با مشارکت و هماهنگی مراجع ذیربط.

هدف عملیاتی ۲۲	ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
راهکار ۳-۲۲	طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی
برنامه ۱	طراحی شغل و تدوین کارراه شغلی منابع انسانی و تصویب آن در مراجع ذی‌ربط.
برنامه ۲	طراحی، تدوین و استقرار نظام جامع شایستگی و توسعه حرفه‌ای منابع انسانی، با تأکید بر انتخاب، ارتقا و انتصاب افراد شایسته به پست‌های مدیریت حرفه‌ای و ارتقای شغلی.
برنامه ۳	طراحی و استقرار نظام یکپارچه بازآموزی، توانمندسازی و ارتقای تحصیلی منابع انسانی.

استلزامات

۱. جذب و استخدام هدفمند و سازمان‌یافته منابع انسانی، با تأکید بر صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و ویژگی‌های شخصیتی آنان؛
۲. تأمین امکانات و منابع مالی مورد نیاز این طرح در برنامه‌های پنج‌ساله توسعه کشور و فراهم کردن استلزامات حقوقی، قانونی و پشتیبانی آن، با مشارکت سایر دستگاه‌ها و مراجع ذی‌ربط، حداکثر تا پایان برنامه ششم توسعه؛
۳. اصلاح ساختار، ارتقای جایگاه و تقویت نقش کارشناسی حوزه‌های ستادی و تربیت کارشناسان تخصصی و حرفه‌ای برای آن؛
۴. ایجاد «عزم ملی»، جلب مشارکت، همراهی و «حمایت‌های همه‌جانبه» سایر سازمان‌ها، دستگاه‌ها و نهادهای ذی‌ربط در اجرا و عملیاتی کردن برنامه‌های این زیرنظام، با عنایت به کثرت منابع انسانی و گستردگی نظام آموزش و پرورش و زمان‌بر بودن فرآیند تغییرات آموزشی؛
۵. مشارکت فعال، مؤثر و بانشاط معلمان و مدیران در فرآیند عملیاتی و اجرایی کردن سند تحول بنیادین؛
۶. پایش و نظارت مستمر بر چگونگی اجرا و عملیاتی شدن برنامه‌ها و ارائه گزارش عملکرد این زیرنظام به شورای عالی آموزش و پرورش ۱.

تاکید: براساس مفاد فصل هشتم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هرگونه تغییر در برنامه‌های این زیرنظام، قبل از تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش، ممنوع است.

موضوع: برنامه زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران در نهمین و شصت و پنجمین (۹۶۵) جلسه شورای عالی آموزش و پرورش، تاریخ ۱۳۹۸/۴/۱۷ به تصویب رسید.

سید جواد حسینی

رئیس جلسه

مهدی نوید

دبیر شورا

برنامه زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، مورد تأیید است، به اجرا گذاشته شود.

حسن روحانی

رئیس جمهور و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش

۱. نظارت بر اجرای این برنامه‌ها با وزارت آموزش و پرورش و واحدهای ذی‌ربط آن و نظارت و ارزشیابی راهبردی برعهده شورای عالی آموزش و پرورش است.