

معلمان در نظام آموزشی سنگاپور

معلمان در نظام آموزشی سنگاپور، مرشد^۱ و الگوی دانش آموزان خود هستند. آنها، ذهن دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهند و ارزش های اجتماعی و اخلاقی صحیح را از طریق حرف و عمل القا می کنند. معلمان، مهارت های یادگیری و تفکر را به دانش آموزان منتقل می کنند، همه بالقوه گی های آنها را پرورش می دهند و ایشان را قادر می سازند تا فرصت ها را در آینده مغتنم بشمارند.

وزارت آموزش و پرورش سنگاپور متعهد است تا به معلمان کمک کند که قابلیت های خود را به عنوان متخصصان آموزشی پرورند؛ به گونه ای که بتوانند دانش آموزان را در سال های رشدشان بهتر راهنمایی کنند.

در سامانه وزارت آموزش و پرورش سنگاپور خطاب به معلمان و داوطلبان حرفه معلمی آمده است که: "هر یک از ما در وزارت آموزش و پرورش سنگاپور دست در دست هم به سوی هدف مشترکی - که شکل دادن به چشم انداز تربیتی مان است تلاش و فعالیت می کنیم. امروز، به تیم های مختلف و متنوع ما بپیوندید تا آینده ملت مان را بسازیم."

در ادامه مطلب فوق گفته شده است که "شما در مقام معلم، بنیان تربیت را می سازید. دانش آموزان را به مهارت های اساسی و ارزش های درست مجهز می کنید تا آنها را برای زندگی آماده نمایید. شما لذت یادگیری را می دمید و القا می کنید، درس ها را مایه سرگرمی، مربوط و قابل اعتماد می سازید.

کارراهه ها و مشاغل تدریس

تدریس در دوره پیش دبستانی (کودکستان)

آموزش به ذهن های کوچک، قلب بزرگی می خواهد. در کودکستان ها، تیم مشتاق مربیان، آغازی قوی را برای هر کودک فراهم می سازند. به فرد داوطلب به عنوان عضوی از خانواده کودکستان گفته می شود که «شما نقشی اساسی را در پرورش نسل بعدی بازی می کنید و کیفیت تربیت پیش دبستانی را از طریق گفتگو و همیاری فعال افزایش می دهید. با پشتیبانی مدرسه و رهبران سازمانی و نیز خبرگان برنامه درسی، توان بالقوه شما برای اینکه فراتر از کلاس درس، به صورت فردی و حرفه ای رشد یابید، بسط پیدا می کند».

¹ - mentor

سیمت‌ها و برنامه‌های در دسترس برای داوطلبان مربیگری در دوره پیش‌دبستانی بر اساس تجربه و شرایط آنها به دو دسته تقسیم می‌شود:

الف- برای مربیان پیش‌دبستانی آموزش دیده

ب - برای متقاضیان آموزش ندیده

الف: برای مربیان پیش‌دبستانی آموزش دیده

❖ استلزامات

- متعهد نسبت به رشد و رفاه کودکان
- از خودگذشتگی در جهت برانگیختن کنجکاوی و لذت یادگیری
- شخصیتی پرانرژی
- مهارت‌های ارتباطی موثر و توانایی برای درگیر کردن کودکان
- اشتیاق و خلاقیت برای پرورش نسل بعدی
- قوی در مهارت‌های چندوظیفه‌ای و سازمانی
- داشتن دیپلم مراقبت و آموزش در دوران کودکی - گواهینامه تدریس یا معادل آن (گواهینامه رهبری حرفه‌ای برای جایگاه ریاست مرکز پیش‌دبستانی مورد نیاز است)

ب: تدریس در دوره پیش دبستانی برای متقاضیان آموزش ندیده

۱. رئوس کلی

اگر فردی شرایط مورد نیاز را برای تدریس در موقعیت کودکان نداشتن باشد می تواند از طریق برنامه تربیت معلم کودکان که مشتمل بر دو برنامه است، همچنان معلم کودکان بشود.

- طول برنامه: آموزش تحت حمایت ۹ ماهه

- طول تعهد: ۲ سال

❖ استلزامات

- متعهد نسبت به توسعه و رفاه کودکان
- از خودگذشتگی در جهت برانگیختن کنجکاوی و لذت یادگیری
- یک شخصیت پرانرژی
- مهارت های ارتباطی موثر و توانایی برای درگیر کردن کودکان
- اشتیاق و خلاقیت برای پرورش نسل بعدی
- قدرتمند در مهارت های چندوظیفه ای و سازمانی

توجه:

در حالیکه نقش معلم کودکان، نقش ارزشمندی است اما در عمل، همراه با انتظارات و مطالباتی است. متقاضیان باید شایستگی و توانایی انتقال درس ها و نیز انعطاف پذیری مورد نیاز برای درگیر کردن کودکان و انجام وظایفشان را به شکل اثربخش داشته باشند. به عنوان بخشی از فرایند درخواست، ممکن است لازم باشد که داوطلبان معاینات پزشکی ماقبل استخدام را متحمل شوند.

❖ حقوق و مزایا

- حقوق فرد داوطلب از شروع برنامه آموزش، از ۲۰۰۰ تا ۳۰۰۰ دلار متفاوت است. حقوق دقیق، بر اساس تجربه متقاضی، آموزش دانشگاهی و اینکه آیا خدمت سربازی تمام وقت را به اتمام رسانده است یا نه، در نظر گرفته می شود.
- هزینه های دوره، توسط وزارت آموزش و پرورش تامین می شود.
- فرد متقاضی، در خلال آموزش، یک کمک هزینه استثنایی ۱۰۵۰ دلاری برای مخارج مرتبط با تحصیل دریافت می کند.

- او همچنین می‌تواند از مزایای زیر برخوردار شود:
- وقت آزاد در خلال تعطیلات مدرسه، البته چنانچه در طی این مدت به خدمات وی نیاز نباشد.
- مزایای پزشکی و دندانپزشکی.
- ۱۴ روز مرخصی استعلاجی بدون بستری شدن و بیش از ۶۰ روز با بستری شدن.
- ۱۰ روز مرخصی اضطراری برای امور شخصی.

۲. نحوه تقاضا و فرایند درخواست

در این بخش، زمان‌بندی و نحوه ثبت نام داوطلبان و نیز چگونگی تکمیل فرم‌های مربوط توضیح داده شده است.

۳. فرایند انتخاب

مشمول بر ۴ مولفه است که البته می‌تواند به ترتیب نباشد. این مولفه‌ها عبارتند از:

مصاحبه انتخابی^۲

تجربه ۵ روز کار در کودکان

آزمون مهارت ورودی^۳

معاینات پزشکی

- مصاحبه انتخابی

اگر نام فرد متقاضی در لیست نهایی باشد، جزییات مصاحبه به همراه مدارکی که برای مصاحبه لازم است، از طریق ایمیل برای وی ارسال می‌شود. با توجه به تعداد زیاد متقاضیان، افراد داوطلب می‌توانند انتظار داشته باشند که شش هفته بعد از بسته شدن پنجره ثبت درخواست در سایت معرفی شده توسط وزارت آموزش و پرورش، از نتیجه درخواست خود مطلع شوند.

- تجربه ۵ روز کار در کودکان:

اگر فرد پس از مصاحبه، همچنان در لیست نهایی باقی بماند باید ۵ روز به صورت اجباری در کودکان کار کند. هدف از این تجربه به شرح زیر است:

فرد را قادر می‌سازد تا علاقه خود را به تدریس اثبات کند

این امکان را برای نظام آموزشی فراهم می‌سازد تا مناسب بودن فرد را برای این شغل ارزیابی نماید.

^۲ Selection interview

^۳ Entrance proficiency test (EPT)

طی ۲ تا ۴ هفته بعد از مصاحبه، فرد از مراحل بعدی آگاه می‌شود. تجربه میدانی کودکان معمولاً بین آگوست و اکتبر انجام می‌شود.

- آزمون مهارت ورودی:

بنابر صلاح‌دید وزارتخانه، ممکن است لازم باشد که داوطلب در آزمون مهارت ورودی معینی شرکت کند. در این صورت، جزئیات آزمون برای وی ایمیل می‌شود. البته این بدان معنا نیست که درخواست فرد داوطلب مورد موافقت قرار گرفته است.

- معاینات پزشکی:

فرد داوطلب باید معاینات پزشکی مورد نیاز را با هزینه وزارت آموزش و پرورش انجام دهد؛ که می‌تواند واکسیناسیون مطابق با دستورالعمل‌های نظارتی و غالب تدوین شده به وسیله بخش پیش‌دبستانی را شامل شود. از متقاضیان خواسته می‌شود که معاینات پزشکی را هر چه زودتر انجام دهند تا فرایند درخواست آنها تسهیل شود.

۴. انتصاب و شروع آموزش:

اگر فرد متقاضی واجد همه شرایط لازم باشد و برای انتصاب و شروع به کار انتخاب شود، به دو جلسه زیر دعوت می‌شود:

- جلسه توجیهی انتصاب
- جلسه امضای توافق‌نامه

پس از آن، فرد داوطلب، آموزش خود را برای دریافت دیپلم زیر در موسسه ملی رشد کودک^۴ آغاز می‌کند

- دیپلم در مراقبت و آموزش کودک

پس از به اتمام رساندن موفقیت‌آمیز برنامه آموزش، کار فرد در یکی از مراکز پیش‌دبستانی آغاز می‌شود و دوره دو ساله تعهد خود را طی می‌کند.

۵. توسعه حرفه‌ای و مسیرهای شغلی به مثابه یک مربی پیش‌دبستانی

این وزارتخانه، هر مربی پیش‌دبستانی را به عنوان عضوی از خانواده وزارت آموزش و پرورش گرامی می‌دارد و متعهد است تا از توان بالقوه آنها حمایت و پشتیبانی کرده و آن را توسعه دهد.

⁴ - National Institute of Early Childhood Development

- رئیس کلی

وزارت آموزش و پرورش در قبال کمک به معلمان خود برای یادگیری و رشد بیشتر، متعهد و مسئول است. متقاضیان می‌توانند پیگیر فرصت‌های آموزش و رشد فراهم شده توسط وزارت آموزش و پرورش باشند تا قابلیت‌های حرفه‌ای و مهارت‌های تدریس خود را تقویت کرده و افزایش دهند.

- دوره‌های لیسانس و فوق لیسانس
- بورسیه‌های تحصیلی، کمک هزینه‌ها و تامین مرخصی برای مطالعات بعدی و اضافی
- دوره‌های آموزشی و کنفرانس‌ها
- مجموعه وسیعی از دوره‌ها، کنفرانس‌ها، سمینارها، و گردهمایی‌ها برای کمک به متقاضیان تا دانش حرفه‌ای خود را با کمک و پشتیبانی متخصصان برنامه درسی پیش‌دبستانی وزارت آموزش و پرورش، به روز کنند.

۶. مسیرهای شغلی

فرد داوطلب می‌تواند به موازاتی که از طریق مسیر شغلی خود به پیش می‌رود، مشتاقانه منتظر مناصب و پُست‌های بالاتر در خانواده پیش‌دبستانی وزارت آموزش و پرورش باشد. از آنجایی که مربیان مختلف پیش‌دبستانی وزارت آموزش و پرورش آرزوهای متفاوتی دارند، وزارت آموزش و پرورش دو مسیر شغلی دارد که فرد می‌تواند آنها را دنبال کند.

(۱) مسیر تدریس در دوره پیش‌دبستان

(۲) مسیر سرپرستی و رهبری مرکز پیش‌دبستانی

کارراهه‌ها و مشاغل تدریس

تدریس در مدارس ابتدایی و متوسطه

در سامانه آموزش و پرورش سنگاپور، خطاب به داوطلبان حرفه معلمی در دوره‌های ابتدایی و متوسطه چنین آمده است: «شما به عنوان معلم، بنیان تربیت را می‌سازید. دانش‌آموزان را به مهارت‌های اساسی و ارزش‌های صحیح مجهز می‌کنید تا آنها را برای زندگی آماده کنید. در باره برنامه‌ها و طرح‌هایی که می‌توانید اقدام کنید تا معلم بشوید، بیشتر بدانید».

برنامه‌ها و طرح‌های مختلفی در دسترس داوطلبان حرفه معلمی است که به آنها کمک می‌کند تا در دوره ابتدایی یا متوسطه معلم شوند. دارندگان مدارک تحصیلی مختلف می‌توانند یکی از این موارد را انتخاب کنند:

دارندگان مدرک تحصیلی سطح O

در سامانه آموزش و پرورش سنگاپور، فقط در مورد حمایت مالی تربیت معلم برای دارندگان گواهینامه سطح O توضیح داده شده است. دارندگان این مدرک تحصیلی می‌توانند برای حمایت مالی تربیت معلم جهت تدریس هنر، موسیقی، زبان چینی و زبان تاملیل در دوره ابتدایی درخواست دهند.

دارندگان دیپلم در تعلیم و تربیت

اگر فرد داوطلب، مدرک تحصیلی در سطح الف یا یکی از دیپلم‌های پلی‌تکنیک یا دیپلم بین‌المللی را داشته باشد، می‌تواند با گذراندن برنامه دیپلم دو ساله در تعلیم و تربیت، معلم مدارس ابتدایی بشود.

1. رئیس کلی

دیپلم در تعلیم و تربیت، یک برنامه تحت حمایت مالی تمام وقت دو ساله برای دارندگان گواهینامه سطح الف، دیپلم پلی‌تکنیک یا دیپلم بین‌المللی برای افرادی است که قصد دارند در مدارس ابتدایی تدریس کنند. هدف این برنامه آموزشی که به وسیله موسسه ملی تعلیم و تربیت⁵ ارایه می‌شود، مجهز کردن داوطلبان به دانش محتوای موضوعی مربوط و مهارت‌های پداگوژیکی لازم برای تدریس است. فرد داوطلب، پس از پشت سرگذاشتن دو سال آموزش، برای تدریس یکی از موضوعات زیر در مدارس ابتدایی آماده می‌شود:

⁵ - National Institute of Education (NIE)

- هنر
- موسیقی
- تربیت بدنی
- زبان مادری - زبان چینی، مالایی، تاملیل

❖ وظیفه تدریس اجباری

پیش از پذیرش در برنامه دیپلم در تعلیم و تربیت، لازم است که فرد داوطلب وظیفه تدریس اجباری را به عهده بگیرد. انجام این وظیفه، به خود فرد این امکان را می‌دهد تا علاقه خویش را به تدریس اثبات کند و به آموزش و پرورش نیز اجازه می‌دهد که مناسب بودن فرد متقاضی را برای این حرفه بسنجد. اگر فرد داوطلب، وظیفه تدریس را با موفقیت به اتمام برساند، در برنامه دیپلم در تعلیم و تربیت در موسسه ملی تعلیم و تربیت ثبت‌نام می‌شود.

❖ زمینه‌های اصلی تحصیل

برنامه دیپلم در تعلیم و تربیت، برنامه‌ای تقویت‌کننده است که این حوزه‌های اصلی تحصیل را پوشش می‌دهد:

- مطالعات تربیتی
 - مطالعات برنامه درسی
 - دانش موضوعی
 - کارورزی
 - تقویت زبان و مهارت‌های گفتمان آکادمیک
 - موضوعات علمی و دانشگاهی (فقط برای دیپلم در تعلیم و تربیت در موضوع تربیت بدنی)
- تصریح شده است که این برنامه، شامل داوطلبانی می‌شود که مشتاق تدریس و واجد ارزش‌های اخلاقی صحیح هستند.
- طول برنامه: دو سال
- مدت تعهد: سه سال

❖ استلزامات

جهت منظور کردن فرد داوطلب در این برنامه، او باید یکی از مدارک زیر را داشته باشد:

- داشتن دیپلم پلی تکنیک
- داشتن دیپلم بین المللی
- داشتن سایر گواهینامه های معادل و مرتبط

در حالیکه حرفه تدریس، حرفه ای ارزشمند است اما انتظارات و تقاضاهایی هم از آن وجود دارد. متقاضیان این حرفه می بایست توانایی و قدرت انتقال دروس، انعطاف پذیری لازم برای درگیر کردن دانش آموزان، و انجام موثر وظایف خود را داشته باشند. به عنوان بخشی از فرایند درخواست، شاید لازم باشد که داوطلبان معاینات پزشکی پیش از استخدام را هم انجام دهند.

❖ هزینه ها و تعهد تدریس

هزینه آموزش داوطلب در موسسه ملی تعلیم و تربیت، تماماً توسط وزارت آموزش و پرورش پرداخت می شود. متقاضی حرفه معلمی، پس از اتمام برنامه دیپلم در تعلیم و تربیت، دوره تعهد خود را به مدت سه سال در مدارس ابتدایی سپری می کند. فرد داوطلب، در موارد زیر، موظف به جبران خسارت وارده به آموزش و پرورش است:

- ناکامی در فارغ التحصیلی از موسسه ملی تعلیم و تربیت
- استعفا یا پایان دادن به تدریس پیش از تکمیل دوره تعهد تدریس

❖ حقوق و مزایا

از زمانی که فرد داوطلب، وظیفه تدریس اجباری را در مدرسه بعهده می گیرد و اگر ثبت نام شود، در خلال دوره آموزش در موسسه ملی تعلیم و تربیت، ماهانه ۱۸۰۰ تا ۲۴۵۰ دلار دریافت می کند. حقوق دقیق شما به موارد زیر بستگی دارد:

- آموزش دانشگاهی
- تجربه مرتبط با تدریس
- مدت زمان سپری شده در این شغل
- داشتن خدمات ملی تمام وقت

نکته مهم: اگر معلمان تجربه و آموزش دانشگاهی یکسانی داشته باشید، تفاوت پرداختی برای آنها بر حسب سطوح مختلف تدریس وجود ندارد.

۲. نحوه تقاضا و فرایند درخواست

در این بخش، زمان‌بندی و نحوه ثبت نام داوطلبان و نیز چگونگی تکمیل فرم‌های مربوط توضیح داده شده است.

۳. فرایند انتخاب

فرایند انتخاب مشتمل بر ۳ مولفه یا جزء است که البته ممکن است به ترتیب و پشت سرهم انجام نشود. این عناصر و مولفه‌ها عبارتند از:

- مصاحبه انتخابی
- آزمون‌های مهارت ورودی
- معاینات پزشکی

❖ مصاحبه انتخابی

اگر اسم داوطلب در لیست نهایی باشد، یک دعوت‌نامه حاوی اطلاعات زیر دریافت می‌کند:

- موضوعات تدریسی که برای تدریس آنها در لیست نهایی قرار گرفته است
 - جزییات مصاحبه
 - مدارک مورد نیاز که فرد باید به همراه داشته باشد
- مصاحبه مشتمل بر یک تکلیف نوشتنی، یک ارایه کوتاه و یک مباحثه با اعضای تیم مصاحبه است. اگر فرد متقاضی برای تدریس زبان مادری در لیست نهایی قرار گرفته باشد، لازم خواهد بود تا تکلیف نوشتنی و ارایه کوتاه را به زبان مادری انجام دهد.
- بسته به نیاز سازمانی وزارت آموزش و پرورش، ممکن است فرد داوطلب برای موضوعی متفاوت از آنچه که برایش تقاضا کرده است، تعیین شود. از فرد داوطلب خواسته می‌شود که اگر چنین شد، علاقه و استعداد خود را در موضوع تعیین شده، پیش از آن که دعوت مصاحبه را بپذیرد، در نظر بگیرد.

❖ آزمون‌های مهارت ورودی

نیازی نیست که فرد داوطلب، به صورت مستقل، برای این آزمون‌ها ثبت‌نام کند. اگر قرار باشد که وی برای آزمون ثبت نام کند، وزارت آموزش و پرورش ترتیب آن را می‌دهد و جزییات زیر را یک هفته قبل از برگزاری آزمون به اطلاع او می‌رساند:

- تاریخ و زمان آزمون
- محل برگزاری آزمون
- جزییات پرداخت

❖ معاینات پزشکی

لازم است که فرد داوطلب، معاینات پزشکی را متحمل شود که هزینه آن توسط وزارت آموزش و پرورش پرداخت می‌شود. آموزش لازم و جزییات برای وی ارسال خواهد شد و از او خواسته می‌شود که هر چه زودتر برای معاینات پزشکی مراجعه کند تا فرایند درخواست و تقاضای کارش تسهیل شود. البته به فرد متقاضی تذکر داده می‌شود که انجام معاینات پزشکی به این معنا نیست که برای این پست انتخاب شده است.

❖ نتیجه‌گزینش

آن دسته از افرادی که مصاحبه انتخابی را پشت سر گذاشته‌اند می‌توانند انتظار داشته باشند که نتیجه مصاحبه را ظرف ۴ تا ۵ هفته دریافت کنند. اگر از طرف آموزش و پرورش در وضعیت درخواست فرد تغییری ایجاد نشد، باید بداند که آموزش و پرورش همچنان در صدد شناخت او است و همچنان درخواست و تقاضای وی را پردازش می‌کند و در اولین فرصت به سراغ او خواهد رفت.

❖ اگر فرد داوطلب برای مرحله بعدی انتخاب شود

در این صورت، موارد زیر را دریافت می‌کند:

- پیشنهاد تعیین وقت یا قرار ملاقات برای قرارداد اجباری تکلیف تدریس
- دعوتنامه‌ای برای ورود به جلسه توجیهی تعیین شده

اگر درخواست فرد متقاضی مورد موافقت قرار گیرد از طریق ایمیل به وی اطلاع داده می‌شود یا می‌تواند از طریق سایت وزارتخانه وضعیت درخواست خود را دنبال کند.

۴. قرارداد الزامی تکلیف تدریس

بخش نهایی فرایند ورود به برنامه دیپلم تعلیم و تربیت، یک تکلیفی الزامی به عنوان یک معلم قراردادی در یک مدرسه است. در خلال این تکلیف، مدرسه مناسب بودن فرد داوطلب را برای تدریس ارزیابی می‌کند. این تکلیف همچنین به فرد اجازه می‌دهد تا:

- این حرفه را آزمایش کند و کار روزانه یک معلم را تجربه نماید.
- از علاقه خود به تدریس اطمینان حاصل کند
- پیش از ثبت نام در موسسه ملی تعلیم و تربیت، تجربه عملی ارزشمندی به دست آورد

علاوه بر این، فرد داوطلب فرصت آن را می‌یابد که کارهای زیر را انجام دهد:

- تدریس کلاسی موضوع یا موضوعات درسی

- مساعدت در فعالیتهای فوق برنامه‌های درسی^۶ و فعالیتهای مدرسه
 - پیامزد که چگونه به شکلی موثر با والدین ارتباط برقرار کند
 - کسب اطلاع در باره نقش‌ها و مسئولیتهای یک معلم
- فرد متقاضی در خلال تکلیف تدریس قراردادی، توسط یک معلم یار هدایت می‌شود و هنگامی که سفر تدریس خود را آغاز می‌کند و در پیش می‌گیرد از سوی مدرسه، پشتیبانی و حمایت می‌شود.
- قرارداد تکلیف تدریس، معمولاً دست کم ۴ ماه به طول می‌انجامد و تا ثبت نام و پذیرش فرد داوطلب در موسسه ملی تعلیم و تربیت ادامه می‌یابد.

۵. ثبت نام و پذیرش در موسسه ملی تعلیم و تربیت

پس از آنکه فرد داوطلب تکلیف تدریس قراردادی را به اتمام رساند، در اولین فرصت در موسسه ملی تعلیم و تربیت برای برنامه دیپلم در تعلیم و تربیت ثبت‌نام و پذیرش می‌شود.

هدف این برنامه آن است که فرد متقاضی را آماده کند تا معلمی آگاه، با صلاحیت و فکور باشد؛ معلمی که مفاهیم و اصول اصلی تدریس و یادگیری را می‌شناسد.

جدای از درس‌ها در موسسه ملی تعلیم و تربیت، فرد داوطلب می‌بایست شروع به کاربرد دانش و مهارت‌های خود در موضوعات تدریس کند و صلاحیت‌های تدریس خود را در تنوعی از بافت‌های آموزشی و در سطوح مختلف، تحت راهنمایی و نظارت معلم یار مجرب در خلال کارورزی تدریس توسعه دهد.

۶. توسعه حرفه‌ای و مسیرهای شغلی

وزارت آموزش و پرورش، معلمان را به عنوان عضوی از خانواده خود گرامی می‌دارد و نسبت به پشتیبانی و پرورش دادن توان بالقوه هر یک از معلمان متعهد است.

توضیحاتی که در ادامه می‌آید برای این است که فرد داوطلب در باره فرصت‌های توسعه حرفه‌ای و نیز مسیرهای شغلی در دسترس بیشتر بداند و به او کمک شود که به آرزوهای شغلی خود برسد.

❖ رؤس کلی

این وزارتخانه، هر معلم را به عنوان عضوی از خانواده وزارت آموزش و پرورش گرامی می‌دارد و نسبت به پشتیبانی و توسعه توان بالقوه هر یک از معلمان از طریق فرصت‌های توسعه حرفه‌ای همچون دوره‌های آموزشی و کنفرانس‌ها تا بالاترین سطح و درجه متعهد است.

- بسته‌های توسعه حرفه‌ای، شامل بورس تحصیلی و حمایت مالی که معلمان را پشتیبانی می‌کند تا در حوزه‌های مختلف تخصص تربیتی، خود را تقویت کنند و مهارت خویش را به لحاظ حرفه‌ای بالا ببرند.

⁶ - co-curricular activity: a co – curricular activity (CCA), previously known as an extracurricular activity, is a non – academic activity that all students must undertake as part of their education.

- برنامه پیوست کاری معلمان، این امکان را برای معلمان فراهم می‌سازد تا در پیوست‌های کاری در سازمان‌ها شرکت کنند و بدینوسیله دورنماها را وسعت بخشند، تجربه‌های یادگیری تازه‌ای برای توسعه حرفه‌ای به وجود آورند و یادگیری دانش آموزان خود را غنی سازند.
 - مدیریت و رهبری در برنامه مدارس و رهبری در برنامه تربیتی، دوره‌های مهمی برای افرادی است که توان بالایی دارند تا آنها را برای نقش‌های رهبری آماده سازد.
- وزارت آموزش و پرورش، موسسات و مدارس عالی متنوعی دارد که با همدیگر همکاری می‌کنند تا فرهنگ قوی‌تری از همکاری و تعالی حرفه‌ای را پرورش دهند.

❖ مسیرهای شغلی

به سبب آن که معلمان مختلف آرمان‌های متفاوتی دارند، وزارت آموزش و پرورش ۳ مسیر شغلی دارد که به آنها اجازه می‌دهد تا در حوزه‌های مختلف تعالی، توسعه یابند و پیشرفت کنند.

- مسیر تدریس، فرصت‌های رشد و پیشرفت حرفه‌ای را در اختیار معلمانی می‌گذارد که مشتاق به توسعه بیشتر قابلیت‌های پداگوژیکی نیروی تدریس هستند.
- مسیر رهبری مدرسه، فرصت‌هایی را برای معلمانی فراهم می‌سازد که مشتاق کمک به مدیریت و رهبری اثربخش مدارس هستند.
- مسیر متخصص ارشد، فرصت‌هایی را برای کسانی فراهم می‌سازد که متمایل به حوزه‌های تخصصی‌تر در توسعه تربیتی هستند، حوزه‌هایی که به دانش و مهارت‌های عمیق برای شکافتن زمینه‌های تازه ضروری است.

❖ جابجایی بین مسیرها

برای جابجایی‌های بعدی در میان مسیرهای مختلف، قابلیت انعطاف وجود دارد. معلمان می‌توانند این گزینه را انتخاب کنند که میان مسیرهای شغلی مختلف جابجا شوند و این جابجایی تا آنجا می‌تواند ادامه یابد که به مقتضیات و شرایط لازم برای شغلی که آرزو دارند به عهده بگیرند، دست یابند و نایل شوند.

توجه: در این باره که چطور چارچوب تدریس^۷ وزارت آموزش و پرورش از معلمان در نیل به آرزوهای شغلی‌شان پشتیبانی و حمایت می‌کند، بیشتر بدانید.

وزارت آموزش و پرورش متعهد است که از طریق چارچوب تدریس و به موازاتی که معلمان شغل و پیشه خود را در خدمات آموزشی رشد می‌دهند، به شیوه‌های متنوع آنها را پشتیبانی کند. در باره پشتیبانی‌های در دسترس بیشتر بدانید.

⁷ - TEACH framework

❖ رئیس کلی

چارچوب تدریس، تعهد آموزش و پرورش نسبت به معلمان است تا به موازات رشد آنها در خدمات آموزشی، به طرق مختلف ایشان را پشتیبانی نماید.

این مقیاس‌ها و سنجه‌ها برای این چارچوب تعیین می‌شوند تا تعهد و از خودگذشتگی معلمان را با انتخاب‌های شغلی بزرگتر و بیشتر، توسعه حرفه‌ای و انعطاف بیشتر در مدیریت زندگی شغلی و شخصی آنها پاس بدارند.

❖ حرفه‌گرایی معلم

- خصایص و ویژگی‌های حرفه تدریس
- بخش‌های موضوعی
- اجتماعات یادگیری حرفه‌ای

❖ تعهد و التزام

- شرکاء فداکار و از خود گذشته برای رهبران آموزشی مدارس
- درجات چندگانه تعهد و التزام برای معلمان

❖ آرمان‌ها و آرزوها

- مهارت‌های بعدی برای مربیان
- پشتیبانی توسعه حرفه‌ای تمام وقت و مداوم

❖ کارراهه شغلی

- مسیرهای شغلی چندگانه
- انتخاب گسترده مناسب شغلی کلیدی در مدرسه

❖ هماهنگی

- طرح‌های تدریس نیمه وقت و کمکی
- مرخصی بدون حقوق
- راهنماهای مدیریت بهتر حجم کار

برنامه بورسیه‌های تدریس^۸ لیسانس آموزش علوم انسانی و لیسانس علوم پایه^۹

۱. رئوس کلی

کارشناسی آموزش علوم انسانی و کارشناسی آموزش علوم، یک برنامه چهار ساله تحت حمایت دوره کارشناسی است. این برنامه، فرد داوطلب را به مدرک دانشگاهی در موضوعات مبتنی بر علوم انسانی یا علوم، و با شرایط لازم تدریس برای مدارس ابتدایی یا متوسطه تجهیز می‌کند. فارغ التحصیلان این برنامه، لیسانس آموزش علوم انسانی یا لیسانس آموزش علوم را که به طور مشترک توسط دانشگاه تکنولوژیکی نانیانگ^{۱۰} و موسسه ملی تربیت^{۱۱} اعطا می‌شود، دریافت می‌کنند.

طول دوره: ۴ سال

مدت تعهد: ۴ سال

❖ آماده‌سازی

در قالب این برنامه، فرد داوطلب، برای تدریس در سطوح ابتدایی یا متوسطه آماده خواهد شد. در خلال گذار شغلی، ممکن است فرصت‌هایی برای فرد باشد که بر حسب الزامات سازمانی یا آرزوهای شغلی فردی، دوباره برای تدریس در سطح دیگری (برای مثال، دوره ابتدایی به جای متوسطه) ثبت نام کند. وزارت آموزش و پرورش، آموزش لازم را در اختیار فرد متقاضی می‌گذارد تا برای نقش جدید آماده شود.

❖ استلزامات

لازم است که فرد متقاضی، پیش از ثبت نام برای برنامه بورسیه‌های تدریس لیسانس آموزش علوم انسانی و علوم، یکی از گواهینامه‌های زیر را داشته باشد:

- سطح^{۱۲} GCEA، (گواهینامه عمومی سطح پیشرفته آموزشی، یک گواهینامه آموزشی شناخته شده است که در بیش از ۱۲۵ کشور اعطا می‌شود)
- دیپلم پلی‌تکنیک
- دیپلم مدارس بین‌المللی
- دیپلم مدارس متوسطه NUS، (دبیرستان‌های مستقل ویژه در سنگاپور که یک برنامه تلفیقی شش ساله ارائه می‌کنند که به اخذ این نوع دیپلم منجر می‌گردد. دانشگاه مادر و پشتیبان این برنامه، دانشگاه ملی سنگاپور است).

⁸ - Teaching Scholars Programme

⁹ - Bachelor of Arts (Education) and Bachelor of Science (Education)

¹⁰ - Nanyang Technological University (NTU)

¹¹ - National Institute of Education (NIE)

¹² - GCEA: The General Certificate of Education Advanced Level

- سایر گواهینامه‌های معادل

❖ برنامه بورسیه‌های تدریس

فرد داوطلب، پشتیبانی کاملی از شهریه آموزشی خود را برای این برنامه دریافت می‌کند. دریافت‌کنندگان بورسیه‌های تدریس یا کمک هزینه تدریس، به طور خودکار در برنامه بورسیه تدریس قرار می‌گیرند. برنامه بورسیه‌های تدریس، برنامه‌ای چهار ساله است که هدف آن، آمادگی کردن رهبران آموزشی فردا است. دانشجویانی که در این برنامه قرار می‌گیرند، می‌توانند مشتاقانه منتظر طیف وسیعی از فرصت‌های مرتبط با آموزش و نیز فرصت‌های توسعه خارج از کشور باشند.

۲. نحوه تقاضا و فرایند درخواست

درخواست مشارکت در این برنامه، به ضمیمه فعالیت سالانه پذیرش دانشگاه تکنولوژیکی نانیانگ انجام می‌شود. در این بخش، زمان‌بندی و نحوه ثبت نام داوطلبان و نیز چگونگی تکمیل فرم‌های مربوط توضیح داده شده است.

۳. فرایند انتخاب

فرایند انتخاب دو مرحله‌ای، مشتمل بر دو مولفه است:

- مصاحبه انتخابی
- ارزیابی‌های دیگر

❖ مصاحبه انتخابی

اگر نام فرد در لیست اسامی باشد، برای انجام مصاحبه با وی تماس گرفته می‌شود. این مصاحبه مشتمل بر سه مولفه است:

- تکلیف نوشتاری
- رایحه کوتاه
- بحث با اعضای تیم مصاحبه‌کننده

مصاحبه معمولاً دو ساعت به طول می‌انجامد. لازم است که فرد متقاضی، تصویر اصلی از کلیه گواهینامه‌ها و اسناد پشتیبان را به همراه داشته باشد تا مورد بررسی قرار گیرد. ممکن است از فرد داوطلب خواسته شود که بر اساس موضوع درسی ذکر شده در فهرست اسامی و نیز سطح دوره تحصیلی مورد درخواست، اسناد دیگری را تکمیل نماید.

❖ ارزیابی‌های دیگر

ممکن است از فرد داوطلب خواسته شود که موارد زیر را هم انجام دهد:

- معاینات پزشکی
- آزمون‌های مهارت ورودی
- مصاحبه‌های بیشتر یا آزمون صدا
- آزمون‌های روان‌سنجی
- تکلیف مدرسه‌ای

❖ پذیرش در موسسه ملی تربیت

اگر درخواست فرد متقاضی مورد موافقت قرار گیرد، در برنامه آموزشی بورسیه‌های تدریس در موسسه ملی تربیت پذیرفته می‌شود. اگر فرد داوطلب ظرف مدت ۶ هفته از درخواستش پاسخی دریافت نکند، باید چنین تصور کند که درخواستش مورد موافقت قرار نگرفته است.

۴. توسعه حرفه‌ای و مسیرهای شغلی

وزارت آموزش و پرورش سنگاپور، هر معلم را به عنوان عضوی از خانواده این وزارتخانه گرامی می‌دارد و نسبت به پشتیبانی و توسعه توان بالقوه هر یک از معلمان متعهد است. در ادامه به فرصت‌های توسعه حرفه‌ای و مسیرهای شغلی در دسترس پرداخته می‌شود تا به داوطلبان حرفه معلمی کمک کند تا به آرزوهای شغلی خود دست یابند.

وزارت آموزش و پرورش، معلمان را به عنوان عضوی از خانواده خود گرامی می‌دارد و نسبت به پشتیبانی و پرورش دادن توان بالقوه هر یک از معلمان متعهد است. توضیحاتی که در ادامه می‌آید برای این است که فرد داوطلب در باره فرصت‌های توسعه حرفه‌ای و نیز مسیرهای شغلی در دسترس بیشتر بداند و به او کمک شود که به آرزوهای شغلی خود برسد.

❖ رؤس کلی

این وزارتخانه، هر معلم را به عنوان عضوی از خانواده وزارت آموزش و پرورش گرامی می‌دارد و نسبت به پشتیبانی و توسعه توان بالقوه هر یک از معلمان از طریق فرصت‌های توسعه حرفه‌ای همچون دوره‌های آموزشی و کنفرانس‌ها تا بالاترین سطح و درجه متعهد است.

- بسته‌های توسعه حرفه‌ای، شامل بورس تحصیلی و حمایت مالی که معلمان را پشتیبانی می‌کند تا در حوزه‌های مختلف تخصص تربیتی، خود را تقویت کنند و مهارت خویش را به لحاظ حرفه‌ای بالا ببرند.
- برنامه پیوست کاری معلمان، این امکان را برای معلمان فراهم می‌سازد تا در پیوست‌های کاری در سازمان‌ها شرکت کنند و بدینوسیله دورنماها را وسعت بخشند، تجربه‌های یادگیری تازه‌ای برای توسعه حرفه‌ای به وجود آورند و یادگیری دانش‌آموزان خود را غنی سازند.

- مدیریت و رهبری در برنامه مدارس و رهبری در برنامه تربیتی، دوره‌های مهمی برای افرادی است که توان بالایی دارند تا آنها را برای نقش‌های رهبری آماده سازد.
- وزارت آموزش و پرورش، موسسات و مدارس عالی متنوعی دارد که با همدیگر همکاری می‌کنند تا فرهنگ قوی‌تری از همکاری و تعالی حرفه‌ای را پرورش دهند.

❖ مسیرهای شغلی

به سبب آن که معلمان مختلف آرمان‌های متفاوتی دارند، وزارت آموزش و پرورش ۳ مسیر شغلی دارد که به آنها اجازه می‌دهد تا در حوزه‌های مختلف تعالی، توسعه یابند و پیشرفت کنند.

- مسیر تدریس، فرصت‌های رشد و پیشرفت حرفه‌ای را در اختیار معلمان می‌گذارد که مشتاق به توسعه بیشتر قابلیت‌های پداگوژیکی نیروی تدریس هستند.
- مسیر رهبری مدرسه، فرصت‌هایی را برای معلمان فراهم می‌سازد که مشتاق کمک به مدیریت و رهبری اثربخش مدارس هستند.
- مسیر متخصص ارشد، فرصت‌هایی را برای کسانی فراهم می‌سازد که متمایل به حوزه‌های تخصصی‌تر در توسعه تربیتی هستند، حوزه‌هایی که به دانش و مهارت‌های عمیق برای شکافتن زمینه‌های تازه ضروری است.

❖ جابجایی بین مسیرها

برای جابجایی‌های بعدی در میان مسیرهای مختلف، قابلیت انعطاف وجود دارد. معلمان می‌توانند این گزینه را انتخاب کنند که میان مسیرهای شغلی مختلف جابجا شوند و این جابجایی تا آنجا می‌تواند ادامه یابد که به مقتضیات و شرایط لازم برای شغلی که آرزو دارند به عهده بگیرند، دست یابند و نایل شوند.

دارندگان مدرک کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت

اگر فرد داوطلب، مدرک دانشگاهی داشته باشد یا در حال حاضر دانشجوی دوره کارشناسی باشد، می‌تواند با تقاضا برای درجه کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت، معلم شود.

۱. رئوس کلی

کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت یک برنامه تمام وقت برای دارندگان مدرک است که می‌خواهند معلم بشوند. هدف این برنامه آموزشی که به وسیله موسسه ملی تعلیم و تربیت ارائه می‌شود این است که داوطلبان حرفه معلمی را به دانش و مهارت‌هایی برای تدریس موضوعات درسی مدرسه و نیز درک و شناخت بهتر حرفه تدریس در بافت آموزشی سنگاپور مجهز سازد.

برنامه آموزشی کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت در موسسه ملی تعلیم و تربیت موارد زیر را پوشش می‌دهد:

- مطالعات تربیتی
- مطالعات برنامه درسی
- کارورزی
- مهارت‌های تقویت زبان و گفت‌وگو علمی

دو نوع برنامه کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت وجود دارد - یکی برای تدریس موضوعات علمی و دیگری برای تدریس تربیت بدنی. هر برنامه‌ای دوره تخصصی و طول برنامه خاص خود را دارد

❖ قرارداد اجباری وظیفه تدریس

فرد داوطلب باید پیش از ورود به برنامه کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت، قرارداد اجباری وظیفه تدریس را به عهده بگیرد و به انجام برساند. انجام این کار، به وی اجازه می‌دهد که علاقه خود را به تدریس تایید کند و این امکان را برای وزارت آموزش و پرورش فراهم می‌سازد که مناسب بودن فرد را برای این حرفه ارزیابی نماید. اگر فرد داوطلب، این قرارداد را با موفقیت به اتمام برساند در برنامه کارشناسی ارشد تعلیم و تربیت ثبت‌نام می‌شود

❖ استلزامات

فرد داوطلب به مدرکی مناسب و واجد شرایط برای برنامه کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت نیاز دارد. فرد متقاضی به طور کلی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد؛ ویژگی‌های فردی، تجربه و دانش محتوایی او در نظر گرفته می‌شود. فرد داوطلب آزاد است که به هر موضوع درسی علاقه نشان دهد. تعیین تکلیف و تخصیص نهایی بعد

از در نظر گرفتن دانش موضوعی، ترجیح مقتضای و نیازهای سازمانی، به وسیله وزارت آموزش و پرورش انجام می‌شود.

در حالیکه حرفه تدریس، حرفه‌ای ارزشمند است اما در عمل با انتظارات و درخواست‌هایی همراه می‌باشد. متقاضیان این حرفه می‌بایست توانایی و قدرت انتقال دروس، و انعطاف‌پذیری لازم را برای درگیر کردن دانش آموزان و انجام موثر وظایف خود داشته باشند. به عنوان بخشی از فرایند درخواست، شاید لازم باشد که داوطلبان معاینات پزشکی پیش از استخدام هم انجام دهند.

❖ هزینه و تعهدنامه تدریس

آموزش فرد داوطلب در موسسه ملی تعلیم و تربیت، تماما به وسیله وزارت آموزش و پرورش تامین می‌شود. پس از به اتمام رساندن برنامه کارشناسی ارشد تعلیم و تربیت، فرد تعهد سه ساله‌ای را انجام خواهد داد. در موارد زیر باید خسارت وارد به آموزش و پرورش از سوی فرد داوطلب پرداخت شود:

- ناکامی در فارغ‌التحصیلی از موسسه ملی تعلیم و تربیت
- استعفا یا پایان دادن به تدریس پیش از تکمیل دوره تعهد تدریس فرد داوطلب

❖ حقوق و مزایا

در خلال تحمل و انجام قرارداد اجباری وظیفه تدریس در مدرسه و اگر فرد داوطلب استخدام شود، در طول آموزش در موسسه ملی تعلیم و تربیت، ماهانه حقوقی معادل ۲۸۱۰ تا ۳۶۵۰ دلار دریافت می‌کند. حقوق واقعی و دقیق وی بستگی به این موارد دارد:

- آموزش دانشگاهی فرد داوطلب
- تجربه مرتبط با تدریس فرد داوطلب
- زمان سپری شده در این شغل
- و اینکه آیا دوره خدمت ملی تمام وقت (خدمت سربازی) را به پایان رسانده است.

توجه:

اگر معلمان تجربه و آموزش دانشگاهی مشابهی داشته باشند، حقوق آنها بر حسب سطوح مختلف تدریس تفاوتی نخواهد داشت.

۲. نحوه تقاضا و فرایند درخواست

در این بخش، زمان‌بندی و نحوه ثبت نام داوطلبان و نیز چگونگی تکمیل فرم‌های مربوط توضیح داده شده است.

۳. فرایند انتخاب

فرایند انتخاب مشتمل بر سه مولفه است که به ترتیب عبارتند از:

- مصاحبه گزینشی
- آزمونهای مهارت ورودی
- معاینات پزشکی

❖ مصاحبه انتخابی

اگر اسم داوطلب در لیست نهایی باشد، یک دعوتنامه حاوی اطلاعات زیر دریافت می‌کند:

- موضوعات تدریسی که برای تدریس آنها در لیست نهایی قرار گرفته است
- جزییات مصاحبه
- مدارک مورد نیاز که فرد باید به همراه داشته باشد

مصاحبه مشتمل بر دو تکلیف نوشتنی، یک ارایه کوتاه و یک مباحثه با اعضای تیم مصاحبه است. اگر فرد متقاضی برای تدریس زبان مادری در لیست نهایی قرار گرفته باشد لازم است تا به سوال سناریویی پاسخ دهد و ارایه کوتاهی را در زبان مادری مربوط به اتمام برساند.

بسته به نیازهای سازمانی وزارت آموزش و پرورش، ممکن است فرد داوطلب برای موضوعی متفاوت از آنچه که تقاضا کرده است، تعیین شود. از فرد متقاضی خواسته می‌شود که اگر چنین شد، پیش از آن که دعوت مصاحبه را بپذیرد، علاقه و استعداد خود را در موضوع تعیین شده در نظر بگیرد.

❖ آزمونهای مهارت ورودی

ممکن است لازم باشد که به صلاحدید وزارت آموزش و پرورش، فرد داوطلب برای آزمونهای مهارت خاصی داوطلب شود. این امر نشانگر آن نیست که درخواست وی مورد موافقت قرار گرفته است. لازم نیست که فرد، مستقلاً برای این آزمونها ثبت نام کند. اگر لازم باشد ترتیبات لازم توسط وزارت آموزش و پرورش داده می‌شود و جزییات زیر یک هفته قبل از آزمون به اطلاع متقاضی رسانده می‌شود:

- تاریخ و زمان آزمون
- محل آزمون
- جزییات پرداخت

❖ معاینات پزشکی

لازم است که فرد داوطلب معاینات پزشکی را انجام دهد که البته هزینه آن از سوی وزارت آموزش و پرورش پرداخت می‌شود. آموزشهای لازم و جزییات، به موقع برای فرد ارسال خواهد شد و از آنها خواسته می‌شود که هر چه زودتر برای معاینات پزشکی مراجعه کنند تا فرایند درخواست آنها تسهیل شود.

❖ نتیجه‌گزینش

افرادی که مصاحبه انتخابی را پشت سر می‌گذارند می‌توانند انتظار داشته باشند که ۴ یا ۵ هفته بعد، از نتیجه مطلع شوند. اگر فرد داوطلب، ظرف این مدت، از وقت مقرر مطلع نشود، نشانگر آن است که درخواست وی در فرایند بررسی قرار دارد و در اولین فرصت از نتیجه مطلع خواهد شد.

❖ اگر فرد داوطلب برای مرحله بعدی انتخاب شود

باید در مولفه‌های ضروری انتخاب، شفاف باشد و وقتی انتخاب شد این موارد را دریافت می‌کند:

- پیشنهاد تعیین وقت برای قرارداد اجباری وظیفه تدریس
- دعوتنامه‌ای برای جلسه توجیهی قرار ملاقات

۴. قرارداد اجباری وظیفه تدریس

بخش پایانی فرایند برای ورود به برنامه کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت، یک وظیفه اجباری به عنوان معلم قراردادی در یک مدرسه است. در خلال این وظیفه، مدرسه، مناسب بودن فرد داوطلب را برای تدریس ارزیابی می‌کند.

این تکلیف اجباری، همچنین به فرد داوطلب اجازه می‌دهد که:

- این حرفه را آزمایش کند و روز کاری یک معلم را تجربه نماید.
 - علاقه خود به تدریس را اثبات نماید.
 - پیش از آنکه در موسسه ملی تعلیم و تربیت ثبت نام کند، تجربه عملی ارزشمندی به دست آورد.
- و نیز این فرصت را به دست می‌آورد که موارد زیر را انجام دهد:
- تدریس کلاسی موضوع یا موضوعات درسی
 - مشارکت در فعالیتهای مدرسه
 - آموختن چگونه ارتباط برقرار کردن با اولیاء به طور موثر
 - کسب اطلاع در باره نقش‌ها و مسئولیتهای یک معلم نوعی

فرد داوطلب، در خلال بخش قرارداد اجباری وظیفه تدریس، توسط یک معلم مشاور، راهنمایی و از سوی مدرسه پشتیبانی می‌شود. بخش قرارداد اجباری وظیفه تدریس، معمولاً دست کم ۴ ماه به طول می‌انجامد و تا ثبت نام فرد داوطلب در موسسه ملی تعلیم و تربیت ادامه می‌یابد.

۵. ثبت نام در موسسه ملی تعلیم و تربیت

پس از اتمام موفقیت آمیز بخش قرارداد اجباری وظیفه تدریس، فرد داوطلب در اولین فرصت برای کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت در موسسه ملی تعلیم و تربیت ثبت نام می شود. هدف این برنامه، آماده کردن افراد برای تبدیل شدن به معلمانی است که به طور مستقل و خودگردان می اندیشند؛ به دانش، مهارتها و ارزش هایی مجهز هستند تا مربیانی موثر و فکور باشند که قضاوت های صحیحی در باره تدریس و یادگیری انجام می دهند و تصمیمات درستی اتخاذ می کنند.

جدای از درس ها در موسسه ملی تعلیم و تربیت، فرد داوطلب می بایست در خلال برنامه کارورزی، دانش و مهارت های خود را در موضوعات تدریس به کار ببرد و صلاحیت های تدریس خود را در تنوعی از بافت های آموزشی و نیز در سطوح مختلف تحت راهنمایی و نظارت معلم یارهای باتجربه توسعه دهد

۶. توسعه حرفه ای و مسیرهای شغلی

در باره فرصت های توسعه حرفه ای متنوعی که وزارت آموزش و پرورش سنگاپور پیشنهاد می کند و نیز مسیرهای شغلی مختلفی که در دسترس است، بیشتر بدانید.

❖ رؤس کلی

این وزارتخانه، هر معلم را به عنوان عضوی از خانواده وزارت آموزش و پرورش گرامی می دارد و متعهد است تا از طریق تنوعی از فرصت های توسعه حرفه ای از قبیل دوره های آموزشی و کنفرانس ها، توان بالقوه هر یک از معلمان را تا بالاترین حد، پشتیبانی کند و توسعه دهد.

- **بسته های توسعه حرفه ای:** شامل کمک هزینه و حمایت های تحصیلی می شود که معلم ها را در تقویت و افزایش مهارت خود در زمینه های مختلف تخصص تربیتی به لحاظ حرفه ای، پشتیبانی می کند
 - **برنامه پیوست کاری معلمان:** به معلمان ما اجازه می دهد که در پیوست های کاری در سازمان ها مشارکت کنند تا چشم اندازها را وسعت بخشند، تجربه های یادگیری تازه برای توسعه حرفه ای خلق کنند و یادگیری دانش آموزان خود را تقویت کنند.
 - **مدیریت و رهبری در برنامه مدارس و رهبری در برنامه تعلیم و تربیت:** دوره هایی برای مقامات تربیتی با پتانسیل بالا است تا آنها را برای نقش های رهبری آماده سازد.
- وزارت آموزش و پرورش، همچنین موسسات و آکادمی های متعددی دارد که با هم همکاری می کنند تا با هم افزایی، فرهنگ قوی تری از تشریک مساعی و تعالی حرفه ای را پرورش دهند.

❖ مسیرهای شغلی

از آنجایی که معلمان مختلف آرزوهای متفاوتی دارند، وزارت آموزش و پرورش سه مسیر شغلی دارد که به آنها اجازه می دهد تا در زمینه های مختلف تعالی، پیشرفت کنند.

- **مسیر تدریس**، توسعه حرفه‌ای و فرصت‌های پیشرفت را برای معلمان فراهم می‌کند که مشتاق هستند تا قابلیت پداگوژیکی نیروی تدریس را بیشتر توسعه دهند.
- **مسیر رهبری مدرسه**، فرصت‌هایی را برای معلمان فراهم می‌کند که مشتاق هستند تا به مدیریت و رهبری اثربخش مدارس کمک کنند.
- **مسیر متخصص ارشد**، فرصت‌هایی را برای کسانی فراهم می‌کند که متمایل به حوزه‌های تخصصی‌تر در توسعه آموزشی هستند، حوزه‌هایی که دانش و مهارت‌های عمیق برای باز کردن افق‌های تازه ضروری و اساسی هستند.

معلم آموزش دیده

اگر فرد داوطلب، معلم آموزش و پرورش یا یک معلم آموزش‌دیده دارای گواهینامه تدریس حرفه‌ای باشد، می‌تواند برای پُست تدریس تمام وقت در وزارت آموزش و پرورش درخواست بدهد.

۱. رئوس کلی

برای اینکه فرد داوطلب، یک معلم آموزش دیده در مدارس آموزش و پرورش باشد، باید گواهینامه تدریس حرفه‌ای همچون موارد زیر را داشته باشد:

- درجه کارشناسی ارشد در تعلیم و تربیت از موسسه ملی تعلیم و تربیت
- درجه کارشناسی در تعلیم و تربیت از موسسه ملی تعلیم و تربیت
- سایر گواهینامه‌های حرفه‌ای تدریس

۲. نحوه تقاضا و فرایند درخواست

در این بخش، زمان‌بندی و نحوه ثبت نام داوطلبان و نیز چگونگی تکمیل فرم‌های مربوط توضیح داده شده است.

۳. پست مدرسه

سمت و پست فرد در مدرسه، بستگی به اقتضات سازمان وزارت آموزش و پرورش و پست‌های خالی موجود دارد. افرادی که برای تدریس در مدارس متوسطه مشخص می‌شوند، ممکن است در جریان خدمت خود و همکاری با آموزش و پرورش، و در صورتی که نیازهای سازمانی ایجاب کند، در دوره ابتدایی به کار گرفته شوند. اگر فرد در دوره تحصیلی‌ای به کار گرفته شود که برای تدریس در آن آموزش ندیده باشد، آموزش لازم برای وی فراهم خواهد شد تا این جابجایی و تغییر دوره تحصیلی تسهیل شود.

«تهیه کننده: دکتر منیره رضایی»

تابستان ۱۴۰۱