



برادر ارجمند جناب آقای لطیفی معاون محترم وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
برادر ارجمند جناب آقای آذرکیش معاون محترم آموزش متوسطه

با اهدای سلام و تحیت

پیرو مصوبه کمیته برنامه های درسی کاردانش مورخ ۱۴۰۴/۰۲/۲۷ دستورالعمل طراحی رشته های تحصیلی حرفه ای شاخه کاردانش بر اساس قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به شرح ذیل ارسال می گردد:

دستورالعمل طراحی رشته های تحصیلی-حرفه ای

- ۱- نیازسنجی شغلی و آموزشی رشته های تحصیلی- حرفه ای دوره هنرستان با مشارکت ذی نفعان اصلی مبتنی بر نیاز بازار کار، آمایش و آینده پژوهی در چهارچوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی صورت می پذیرد.
- ۲- استانداردهای شایستگی و ارزشیابی حرف و مشاغل در سطح ۲ و ۳ بر اساس چهارچوب صلاحیت حرفه ای ملی، مصوب هیات وزیران و شیوه نامه تدوین این استانداردها مصوب شورای عالی با مشارکت ارکان چهارگانه نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی تدوین می شود. برنامه های درسی و آموزشی در چهارچوب قوانین و مقررات با تاکید بر تخصص گرایی نرم (شکل گیری تدریجی هویت حرفه ای) مورد بررسی و تصویب قرار می گیرد.
- ۳- بر اساس قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی، صلاحیت حرفه ای باید مبتنی بر شایستگی های حرفه ای شامل شایستگی های فنی، غیرفنی از قبیل اخلاق حرفه ای و شایستگی های عمومی باشد. شایستگی های حرفه ای باید بر اساس مجموعه ای منسجم از دانش، مهارت و نگرش مبتنی بر کارهای درون یک حرفه تدوین گردد. توسعه حرفه ای در چهارچوب صلاحیت حرفه ای ملی باید زمینه تحرک پذیری افقی و عمودی در گروه های بزرگ شغلی را تا سطوح بالا فراهم آورد و سنجش یادگیری مادام العمر را امکان پذیر کند.
- ۴- برنامه های درسی رشته های تحصیلی- حرفه ای، بستگی به نوع حرفه آموزی دارای مدت اعتبار می باشد.
- ۵- بر اساس راهکار ۵-۵ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مصوبه ۹۲۶ شورای عالی آموزش و پرورش، بند دوم بخش ۱۳-۲ برنامه درسی ملی ایران و قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی، به منظور ایجاد انعطاف پذیری، کارآمدی تنوع در حرفه آموزی نوجوانان با توجه به شرایط اقلیمی و بازار کار محلی حداکثر ۲۰ درصد ساعات آموزشی شامل یک درس کارگاهی در پایه یازدهم و دو درس در پایه دوازدهم شاخه در سطح سه چهارچوب صلاحیت حرفه ای ملی بر اساس شیوه نامه تهیه شده توسط سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و تصویب در کمیته برنامه درسی شاخه کاردانش بصورت نیمه تجویزی (انتخابی) تعیین می شود.



شورای عالی آموزش و پرورش
www.sce.ir

- ۶- در چهارچوب قانون نظام جامع برای ارتقای کمی و کیفی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی، شایستگی‌های کسب شده غیررسمی و سازمان‌نیافته خارج از هنرستان، توسط هنرجویان، قابل اعتباردهی و به رسمیت شناختن است. سنجش و بازشناسی یادگیری قبلی هنرجویان نیز بر اساس استاندارد شایستگی حرفه و استاندارد ارزشیابی در حرفه امکان پذیر خواهد بود.
- ۷- اصول عمومی طراحی رشته‌های تحصیلی-حرفه‌ای منطبق با اصول ناظر بر برنامه‌های درسی و تربیتی برنامه درسی ملی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش باشد و سیاست‌ها و الزامات اجرایی آن رعایت شود.
- ۸- طراحی رشته‌های تحصیلی حرفه‌ای منطبق با سیاست‌های کلان نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی ابلاغی به شماره ۳۵۹۳۲ مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۲ توسط معاون اول رئیس جمهور باشد.
- ۹- بر اساس برنامه درسی ملی ایران مجموع زمان حرفه‌آموزی (شایستگی‌های حرفه‌ای) در هر رشته تحصیلی-حرفه‌ای حداقل ۱۸۰۰ ساعت آموزش شایستگی در نظر گرفته شود.
- ۱۰- نقش مربی به عنوان تسهیلگر و طراح محیط یاددهی، یادگیری و سنجش در نظر گرفته شود. مشارکت ذی‌نفعان در حرفه‌آموزی محیط واقعی کار تسهیل گردد.

محمود امانی

دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش