

دکتر محمود امانی ؛

اگر بخواهیم حال آموزش و پرورش خوب شود چه باید کرد

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه فرهنگ مدرسه در تدریس و امتحان گیری سنتی کتاب های درسی خلاصه شده است در حالی که مدرسه کارکردی فراتر از این دارد، گفت: نهضت آگاهی بخشی نسبت به کارکردهای آموزش و پرورش را یک امر ضروری می دانیم که بخش عمده آن به افکار عمومی جامعه برمی گردد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه فرهنگ مدرسه در تدریس و امتحان گیری سنتی کتاب های درسی خلاصه شده است در حالی که مدرسه کارکردی فراتر از این دارد. گفت: نهضت آگاهی بخشی نسبت به کارکردهای آموزش و پرورش را یک امر ضروری می دانیم که بخش عمده آن به افکار عمومی جامعه بر می گردد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل شورای عالی آموزش و پرورش؛ دکتر محمود امانی دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش، با بیان اینکه خیلی ها سؤال می کنند اگر بخواهیم حال آموزش و پرورش خوب شود چه باید کرد؟ گفت: پاسخ های متعددی می توان به این سوال داد اما پاسخ بنیادی این است که بهبود وضعیت آموزش بچه ها وابسته به افزایش سطح آگاهی عمومی جامعه نسبت به آموزش و پرورش است.

وی افزود: تا آحاد مردم یک ذهنیت درست و شفاف از وضع مطلوب آموزش و پرورش فرزندان شان پیدا نکنند، مشخص نیست بتوانیم کیفیت را ارتقاء ببخشیم، به عنوان مثال وجود فهم عمومی درست و فراگیر از بهداشت، سطح بهداشت را ارتقاء می دهد. بیماری که مثل کرونا شیوع می یابد می دانیم باید همه رعایت کنیم تا وضعیت بهبود یابد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه اگر یک چارچوب مطلوب از آموزش، تربیت، مدرسه و تک تک نهادها و افراد داشته باشیم اوضاع آموزش و پرورش خوب می شود، اظهار کرد: اگر مروری بر وضعیت آموزش در طول ۵۰ و ۶۰ سال اخیر داشته باشیم گویی تمام ذهن مردم، دانش آموزان و معلمان درباره یک مدرسه و ماموریتش در این خلاصه شده که کار اصلی این است بچه ها تعدادی کتاب درسی را بخوانند، امتحان بدهند و تمام.

امانی ادامه داد: فرهنگ مدرسه در تدریس و امتحان گیری سنتی کتاب های درسی خلاصه شده است در حالی که مدرسه کارکردی فراتر از این دارد، معاونت های مختلف چون پرورشی و تربیت بدنی

تلاش‌های بسیاری می‌کنند و طرح‌های بسیاری وارد مدارس می‌کنند اما به علت غلبه این فرهنگ معمولاً توفیق بزرگ به دست نمی‌آورند باید برای تغییر این نگاه تلاش کنیم.

وی با تأکید بر اینکه نهضت آگاهی بخشی در باره آموزش و پرورش را یک امر ضروری می‌دانیم که بخش عمده آن به افکار عمومی جامعه بر می‌گردد. گفت: باید تا جایی که می‌توانیم کمک کنیم تا افراد نسبت به وضع مطلوب، نگاه عینی و عملیاتی پیدا کنند.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه معتقدم باید به مدرسه کمک کنیم، جایگاهش را به رسمیت بشناسیم و به آن اعتماد کنیم، اضافه کرد: در باب بازگشایی، امتحانات، زمان بندی، شیوه آموزش و غیره به مدرسه جایگاه داده‌ایم هم در مصوبات شورا و هم در شیوه نامه‌ای که وزارتخانه ابلاغ کرد. آنچه بر این موضوع تاثیر می‌گذارد یکی عوامل بیرونی است که تغییرات و نوساناتی در تصمیم‌گیری‌ها و سیاست‌هایشان دارند که شاید اقتضای شرایط بحران کرونا باشد.

وی ادامه داد: دوم به خود ما برمی‌گردد که عادت کرده‌ایم تصدی‌گری کنیم. باورم بر این است که باید به جایگاه مدارس توجه داشته باشیم. اصلاحات و تغییراتی که در آیین‌نامه اجرایی مدارس در دست بررسی و اعمال است، مدرسه محوری را پررنگ‌تر خواهد کرد.

امانی در پاسخ به پرسشی مبنی بر عدم نظارت شورای عالی بر مصوبه‌اش پیرامون بازگشایی مدارس و تناقضات تصمیمات موجود در موارد مختلف از جمله ارزشیابی نوبت اول، گفت: سیاست‌گذاری، تصویب قوانین و نظارت بر اجرای مصوبات را در شورای عالی برعهده داریم. بر حسن اجرای مصوبه بازگشایی مدارس نظارت می‌کنیم. ترکیبی بودن آموزش‌ها، واگذاری اختیاراتی به مدارس، نحوه ارزشیابی دروس و غیره در این مصوبه ذکر شده که رعایت می‌شود.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه احتیاط در باب پیشگیری از اوج گرفتن پاندمی بیماری، برای ستاد ملی مقابله با کرونا یک اصل است و با توجه به آن تصمیم‌گیری می‌کنند، اظهار کرد: وزیر آموزش و پرورش پیرامون اهمیت پایه اول و دوم ابتدایی و فنی و حرفه‌ای به رئیس جمهور نامه نوشته و ایشان آن را تایید کرده، اما به هر حال اطلاعات ستاد کرونا از وضعیت جامعه و خطرهایی که آنها پیش‌بینی می‌کنند منجر به چنین تصمیمی می‌شود که آموزش حضوری نباشد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش در باره علت معطل ماندن چند ساله برخی طرح‌ها و برنامه‌ها جهت طرح در صحن علنی شورای عالی گفت: متن‌هایی که به صحن اصلی می‌رود باید کامل و دقیق باشد. گاهی در کمیسیون نقص‌هایی به یک برنامه وارد می‌شود که به تولید کنندگان بر می‌گردد. ترمیم متن‌ها

طول می کشد تا برگردد. ظاهراً برنامه در کمیسیون است اما به آن درجه‌ای از درستی که باید باشد، نرسیده مثل برنامه نظام جامع مشاوره که نمونه‌ای از آن است که اخیراً کار آن نهایی شده است.

وی افزود: بنابر این طوری نیست که جریان کارها در شورای عالی، جریان کندی باشد. روند برنامه‌های سالانه روند اطمینان بخشی است و برای اینکه موضوع را عینی‌تر و عملیاتی‌تر پیش ببریم از مدتی قبل ملاقات‌های مستقیمی با معاونت‌ها را تدارک دیده‌ایم. هفته گذشته معاونت پرورشی با تمام مدیران و مشاوران مهمان ما بودند و مطالبات فی‌مابین را مرور کردیم و نظامنامه مربوط به مشاوره و راهنمایی هم از همین دست بود که نسخه نهایی هفته قبل تحویل ما شد که به زودی در صحن علنی شورای عالی آموزش و پرورش بررسی و تصویب خواهد شد.

امانی: در باره واگذاری مهدهای کودک به آموزش و پرورش نیز گفت: اخیراً شورای عالی انقلاب فرهنگی دو مصوبه داشت که یکی در باب جذب معلمین بود و دیگری واگذاری مهدهای کودک به آموزش و پرورش. در فرمایشات ۱۱ شهریور ماه ۹۹ مقام معظم رهبری، ساماندهی مهدهای کودک مورد توجه قرار گرفت و شورای عالی انقلاب فرهنگی یک مصوبه بسیار کوتاه در این باره داشت مبنی بر اینکه از طریق ایجاد یک مرکز یا سازمان مستقل و وابسته به آموزش و پرورش ساماندهی امور کودکان دنبال شود.

وی تأکید کرد: با ساماندهی امور تربیت کودکان صد درصد موافقیم و فکر می‌کنیم آنقدر اهمیت دارد که باید نهادی باشد تا سازماندهی این کار را از صف تا صد برای بچه‌ها صفر تا شش سال برعهده بگیرد. هم اکنون در باره این مرکز یا سازمان، پیش‌نویس یک اساسنامه تهیه شده و معاونت‌های مربوط در حال بررسی و اظهار نظر هستند.

امانی افزود: جلسات فشرده‌ای در حال برگزاری است و امیدواریم به یک سامانه‌ای برسیم که کار را سامان بدهد، نگرانی‌هایی وجود دارد که اگر این نوع کارها در حد توسعه تشکیلاتی بماند ممکن است به بچه‌ها و مدارس نفع آنچنانی نرسد، مهمترین کار این است که طراحی کار به گونه‌ای باشد که منفعتش برای ذینفعان بیشینه باشد و نه صرفاً توسعه اداری کار صورت گیرد با وزیر محترم صحبت کردیم تا چارچوب کار طوری بسته شود که منفعت مردم بیشتر باشد و تنها به دنبال توسعه اداری و ساختاری نباشیم.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش درباره موضوع هدایت تحصیلی گفت: یک ضلع مشکلات هدایت تحصیلی، فرهنگسازی است. یک بار هم خیز خوبی در وزارتخانه برداشت شد اما در آن نقطه‌ای که با خواست عمومی برای ورود به رشته خاصی مواجه می‌شویم، فرصت کارهای اینگونه از ما گرفته می‌شود

و گویی جریان اجتماعی به وجود می آید که نمی توان برخورد سلبی با آن داشت. مقاومت اجتماعی و برچسب هایی که جامعه ناخود آگاه بر افراد و رشته های تحصیلی می زند در این زمینه نقش قابل توجهی دارد.

امانی: در پاسخ به پرسش دیگری درباره محتوای دوره تربیت کودکان صفر تا شش ساله خاطر نشان کرد: یک سوال مهم این است که آیا قرار است تصدی گری انجام شود و سفره این کار را باز کنیم؟ ممکن است نظرات مختلفی مطرح باشد اما به عنوان دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش معتقدم نباید توسعه تشکیلاتی بدهیم

بلکه باید نوع کار رگولاتوری، تنظیم گری و سیاست گذاری باشد. نباید یک نوع تولی گری و محدود کردن ناشی از آن و کاستن از امکانات دوره های تحصیلی بالاتر را برای توجه به این بخش داشته باشیم.

امانی اظهار داشت: آموزش و پرورش با جمع منابع مالی، خانوادگی و امکانات سایر نهادها مهدها را توسعه کمی و کیفی بدهد بدون اینکه خودش را درگیر مسائل اداری و اجرایی گسترده کند، نگاه وزیر محترم هم با این موضوع انطباق دارد. در سطح شورای عالی روی این مبانی کار می کنیم، نقش ما مجری بودن برای کارها نیست بلکه سیاست گذاری، تقنین و نظارت است. اگر این مرکز راه بیفتد باید به موازات سند تحول یک الگوی نظری ویژه برای صفر تا شش سال آماده کرده و در اختیار داشته باشیم.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش درباره ارزشیابی های مجازی گفت: در باره ارزشیابی، نگرانی ها فراوان است. فرمول های معجزه آسا وجود ندارد. اما راهکارهای خوبی وجود دارد که ارزشیابی به ارتقای این دوره کمک می کند. یک نقطه شورانگیز و مشوق ما در فضای مجازی این است که ارزشیابی که می تواند محل آسیب باشد را به نقطه قوت تبدیل کنیم. نوآوری های خوبی در این زمینه شاهد بوده ایم.

امانی در باره موضوع حذف کنکور نیز گفت: موضوع کنکور همچنان پا برجاست و دیدگاه های فراوانی نسبت به آن مطرح است. با وجود اینکه در دوران کرونا همه چیز عوض شده اما فضای کنکور عوض نشده است. خوشبختانه تصور می کنم یک حساسیت، آگاهی و هوشیاری ملی در باب کنکور در حال شکل گیری است که تغییراتی را در پی خواهد داشت. معاونت متوسطه راینی هایی را در زمینه افزایش تاثیر سوابق تحصیلی در دست انجام دارد. مسئله کنکور از دید ما رها نشده، اما مشکلاتش همچنان پابرجاست تا با پیگیری های جدی بهبود یابد.

وی در باره مدارس در دوران پسا کرونا گفت: تغییر اول به رسانه یادگیری بر می گردد که توسعه یافته است در آینده هم استفاده از آن ها تداوم خواهد داشت. قابلیت ال ام اس ها افزایش یافته است. شبکه

شاد نیز هر روز در حال رشد است. و دوم تغییر علم و هنر یاددهی و یادگیری است، دیگر شاهد دوره‌های تدریس معلم محور انحصاری نخواهیم بود، تعامل رشد می‌کند و سوم تغییر کارکردهای مدرسه‌ای است.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش در باره تغییرات کتب درسی نیز اظهار کرد: برنامه درسی، کلان است اگر تغییراتی رخ می‌دهد در جزئیات است. جزئیات سازوکارهای قانونمندی دارد و هرکجا لطمه می‌خورد. این گونه اتفاقات می‌افتد. وزیر آموزش و پرورش دستور درستی در این زمینه صادر کرد و خواست تغییرات دوساله اخیر را از فیلتر درست خود عبور دهند و اگر لازم بود اصلاح کنند.

وی افزود: حساسیت در فضای مجازی در این زمینه‌ها زیاد شده است. این تغییرات معمولاً در فضای رسانه‌ای خاص خودش مطرح می‌شود و این تصور را به وجود می‌آورد که تغییرات بسیار پر تعداد و پرننگ هستند در یک کتاب ۱۰۰ صفحه‌ای حدود ۵۰۰ المان داریم، ممکن است تغییراتی رخ دهد که پاره‌ای به بی‌سلیقه‌گی، برخی به بی‌دقتی و موارد دیگر بر می‌گردد. کتاب‌های درسی ما در مجموع از این نوع اشکال‌ها و ایرادات که ایجاد نگرانی کرده پشتیبانی نمی‌کنند و نگاه تربیتی متوازنی دارند.

امانی در باره سنجش صلاحیت حرفه‌ای معلمان عنوان کرد: این موضوع در دو بخش آموزش بدو خدمت است که صلاحیت حرفه‌ای را با آزمون اصلح دریافت می‌کنند و این موضوع در مجموع یک ترکیب آزمونی است، در این مورد کارهای زیادی در دانشگاه فرهنگیان انجام شد و یادگار مدیریت قبلی این دانشگاه است و برای ماده ۲۸ اساسنامه هم دوره یک ساله داریم.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش ادامه داد: اما باید در زمینه تمدید گواهینامه صلاحیت حرفه‌ای نیز طبق قانون اقداماتی کرد و تولیدات جدید برحسب مصوبات اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی داریم تا به این موضوع سامان دهیم، چه نوع فعالیتی و با چه سازوکاری انجام شود البته کارهای مطالعاتی انجام و منتشر شده است و امیدواریم که چارچوب قانونی پیدا کند.